

The background features a dark blue gradient with faint, light blue circular patterns and a scale. The scale is a large circular arc on the left side, with numerical markings from 150 to 260 in increments of 10. There are also several smaller circular elements, some with arrows indicating rotation or movement, scattered across the background.

ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΑΠΟ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Εξ Αποστάσεως Σεμινάριο προς Εκπαιδευτικούς ΠΕ86
Πέμπτη 4 Ιουνίου 2020

ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Σουζάνα Παντελιάδου

Γεώργιος Δ. Σιδερίδης

ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ / ΤΡΙΑΣ

ΦΥΛΟ: ΑΓΟΡΙ ΚΟΡΙΤΣΙ

ΜΗΤΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΠΟΛΗ / ΠΕΡΙΟΧΗ

ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΑΞΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Ημέρα	Μήνας	Χρόνος

Προβλεπτική Τμή Γ'	Πολύ πιθανό >1,386	Ενδεχομένως 0,8473-1,386	Απίθανο -6,00-0,8472
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ΑΚΡΙΒΗΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΑ^[1]

Πίνακας ΑΑ (Αποτελέσματα Ανίχνευσης)

Κλίμακα*	ΠΡ 1	Π 2	ΑΝ 3	Γ 4	Σ 5	Μ 6
Σύνολο Κλίμακας						
Πραγματική Τιμή (Μ.Ο.*) χ^{1-6}						
Κατάταξη Μαθητή ανά κλίμακα:						
Τυπικός Βαθμός (Εκατοστημόριο) ^[2]						
Πολύ πιθανό (0-84%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ενδεχομένως (84-97,5%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Απίθανο (>97,5%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* ΠΡ: Πρόσληψη, Π: Παραγωγή, ΑΝ: Ανάγνωση, Γ: Γραφή, Σ: Συλλογισμός, Μ: Μαθηματικά, Μ.Ο.: Μέσος Όρος

Υπολογισμός Προβλεπτικής Τιμής (Υ):

$$Y_{(0=\text{τυπικοί}, 1=\text{ΜΔ})}^{[3]} = \beta_1\chi_1 + \beta_2\chi_2 + \beta_3\chi_3 + \beta_4\chi_4 + \beta_5\chi_5 + \beta_6\chi_6 + \alpha$$

$$Y = \frac{\quad \times \quad + \quad \times \quad + \quad \times \quad + \quad \quad + \quad \quad}{\quad \times \quad + \quad \times \quad + \quad \quad + \quad \quad}$$

[2] οι τυπικοί βαθμοί παρουσιάζονται στο Παράρτημα Ι του οδηγού εξέτασης.

[3] οι συντελεστές β_ν και η σταθερά α παρουσιάζονται στο Παράρτημα ΙΙ του οδηγού εξέτασης.

Κλίμακα 1: Πρόσληψη

Όνοματεπώνυμο Εξεταστή*:

Ημερομηνία Εξέτασης*:

Ημέρα	Μήνας	Χρόνος

Κλίμακα 2: Παραγωγή

Όνοματεπώνυμο Εξεταστή*:

Ημερομηνία Εξέτασης*:

Ημέρα	Μήνας	Χρόνος

Κλίμακα 3: Ανάγνωση

Όνοματεπώνυμο Εξεταστή*:

Ημερομηνία Εξέτασης*:

Ημέρα	Μήνας	Χρόνος

Κλίμακα 4: Γραφή

Όνοματεπώνυμο Εξεταστή*:

Ημερομηνία Εξέτασης*:

Ημέρα	Μήνας	Χρόνος

Κλίμακα 5: Συλλογισμός

Όνοματεπώνυμο Εξεταστή*:

Ημερομηνία Εξέτασης*:

Ημέρα	Μήνας	Χρόνος

Κλίμακα 6: Μαθηματικά

Όνοματεπώνυμο Εξεταστή*:

Ημερομηνία Εξέτασης*:

Ημέρα	Μήνας	Χρόνος

* Συμπληρώνεται μόνο αν ο εξεταστής στη συγκεκριμένη κλίμακα είναι διαφορετικό άτομο από τον αξιολογητή

Οδηγίες: Μετά από παρατήρηση της συμπεριφοράς του/της μαθητή/τριας κυκλώστε τον αριθμό που αντιστοιχεί στη συχνότητα εμφάνισής της.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται **πάντα** (ή σχεδόν πάντα), κυκλώστε το 1.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται **συχνά**, κυκλώστε το 2 ή το 3 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται **μερικές φορές**, κυκλώστε το 4 ή το 5 ή το 6 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται **σπάνια**, κυκλώστε το 7 ή το 8 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά δεν εκδηλώνεται **ποτέ** (ή σχεδόν ποτέ), κυκλώστε το 9.

Ο/Η μαθητής/τρια:

1 Δυσκολεύεται να διακρίνει τους φθόγγους της ομιλίας (π.χ. φ - θ).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

2 Δυσκολεύεται να κατανοήσει απλές λέξεις ή οδηγίες όταν υπάρχει θόρυβος.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3 Δυσκολεύεται να κατανοήσει το νόημα πολυσύλλαβων λέξεων.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4 Μπερδεύει ουσιαστικά της ίδιας εννοιολογικής κατηγορίας (π.χ. φως / ήλιος).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5 Δυσκολεύεται να καταλάβει προτάσεις που εκφωνούνται γρήγορα, ωστόσο τις κατανοεί όταν επαναλαμβάνονται σε αργό ρυθμό.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

6 Παρερμηνεύει απλές προτάσεις και ερωτήσεις.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Δυσκολεύεται να καταλάβει ότι δύο προτάσεις με διαφορετική σύνταξη μπορεί να σημαίνουν το ίδιο πράγμα (π.χ. «Ο μπαμπάς έστρωσε το τραπέζι» σημαίνει το ίδιο με το «Το τραπέζι στρώθηκε από τον μπαμπά»).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

8 Δυσκολεύεται να κατανοήσει ερωτήσεις με χρονικούς συνδέσμους (π.χ. αφού, όταν, πριν).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 Δυσκολεύεται να κατανοήσει ερωτήσεις με αιτιολογικούς συνδέσμους (π.χ. γιατί).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 Δυσκολεύεται να κατανοήσει υποθετικές προτάσεις.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

11 Δυσκολεύεται να απαντήσει σε μικρό αριθμό ερωτήσεων (2 - 3) που αναφέρονται σε σύντομο κείμενο που άκουσε.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

12 Δυσκολεύεται να κατανοήσει τη μεταφορική χρήση του λόγου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

13 Δυσκολεύεται να κατανοήσει τις παροιμίες.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

14 Δυσκολεύεται να κατανοήσει το χιούμορ.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

15 Παρερμηνεύει τις προφορικές οδηγίες.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

16 Ζητά από το δάσκαλο να επαναλαμβάνει οδηγίες.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

17 Δυσκολεύεται να εκτελέσει σύνθετες εντολές.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ΠΡΟΣΛΗΨΗ: ΣΥΝΟΛΟ

Οδηγίες: Μετά από παρατήρηση της συμπεριφοράς του/της μαθητή/τριας κυκλώστε τον αριθμό που αντιστοιχεί στη συχνότητα εμφάνισής της.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται πάντα (ή σχεδόν πάντα), κυκλώστε το 1.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται συχνά, κυκλώστε το 2 ή το 3 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται μερικές φορές, κυκλώστε το 4 ή το 5 ή το 6 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται σπάνια, κυκλώστε το 7 ή το 8 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά δεν εκδηλώνεται ποτέ (ή σχεδόν ποτέ), κυκλώστε το 9.

Ο/Η μαθητής/τρια:

1 Δυσκολεύεται στην πιστή επανάληψη σειράς λέξεων ή σειράς φράσεων.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

2 Αργεί να βρει τις λέξεις που χρειάζεται για να εκφραστεί.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3 Ανακαλεί άλλη λέξη της ίδιας κατηγορίας αντί για τη λέξη που εννοεί (π.χ. τετράδιο αντί για βιβλίο).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4 Δυσκολεύεται να εξηγήσει το νόημα μιας λέξης (π.χ. ρέστα).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5 Χρησιμοποιεί κυρίως συχνόχρηστα ρήματα και ουσιαστικά (περιορισμένο λεξιλόγιο).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

6 Χρησιμοποιεί πολλές αόριστες αντωνυμίες (π.χ. αυτό, κάτι, εκείνο).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Απαντά μονολεκτικά σε απλές ερωτήσεις.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

8 Εκφράζεται σαν παιδί πολύ μικρότερης ηλικίας (π.χ. παραλείπει άρθρα, μερδεύει χρόνους και πρόσωπα).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 Χρησιμοποιεί ατελείς προτάσεις (π.χ. παραλείπει το ρηματικό ή ονοματικό σύνολο, υποκείμενο κλπ.).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 Κατά την αυθόρμητη ομιλία, χρησιμοποιεί κυρίως παρατακτική σύνδεση.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

11 Δυσκολεύεται να διατυπώσει προτάσεις με χρονικούς, αιτιολογικούς ή υποθετικούς συνδέσμους.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

12 Δυσκολεύεται να περιγράψει μια κατάσταση. Τείνει να αναφέρεται στα πρόσωπα / αντικείμενα και όχι στη μεταξύ τους σχέση.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

13 Δυσκολεύεται να διατυπώσει με σαφήνεια αυτό που θέλει.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

14 Δυσκολεύεται να διηγηθεί με δικά του λόγια ό,τι άκουσε.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

15 Δυσκολεύεται να δώσει προφορικές οδηγίες.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

16 Δυσκολεύεται να επαναλάβει γλωσσodέτες (π.χ. «Ο παπάς ο παχύς, έφαγε παχιά φακή»).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

17 Δυσκολεύεται να ανακαλέσει οικείες, απλές πληροφορίες (π.χ. διεύθυνση, γενέθλια).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

18 Δυσκολεύεται να ανακαλέσει αυτοτελείς ακολουθίες (π.χ. μέρες, μήνες).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

19 Δυσκολεύεται να παραθέσει στη σωστή σειρά πληροφορίες και δεδομένα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ΠΑΡΑΓΩΓΗ: ΣΥΝΟΛΟ

Οδηγίες: Μετά από παρατήρηση της συμπεριφοράς του/της μαθητή/τριας κυκλώστε τον αριθμό που αντιστοιχεί στη συχνότητα εμφάνισής της.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται πάντα (ή σχεδόν πάντα), κυκλώστε το 1.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται συχνά, κυκλώστε το 2 ή το 3 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται μερικές φορές, κυκλώστε το 4 ή το 5 ή το 6 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται σπάνια, κυκλώστε το 7 ή το 8 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά δεν εκδηλώνεται ποτέ (ή σχεδόν ποτέ), κυκλώστε το 9.

Ο/Η μαθητής/τρια:

1 Διαβάζει φωναχτά με πολύ αργό ρυθμό.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

2 Διαβάζει σιωπηρά πολύ αργά.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3 Αντιμεταθέτει, αντικαθιστά, παραλείπει ή προσθέτει γράμματα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4 Αντιμεταθέτει, αντικαθιστά, παραλείπει ή προσθέτει συλλαβές.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5 Δυσκολεύεται να αποκωδικοποιήσει λέξεις με συμπλέγματα, δίψηφα ή συνδυασμούς.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

6 Αντικαθιστά παρόμοιες φωνητικά λέξεις («δένω» αντί «μένω»).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Κάνει λάθη όταν διαβάζει άγνωστες λέξεις.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

8 Δυσκολεύεται στην κατανόηση του μεταφορικού λόγου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 Δυσκολεύεται να κατανοήσει ένα γραπτό κείμενο όταν το διαβάζει, ενώ κατανοεί όταν το ακούει.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 Αδυνατεί να εντοπίσει την κεντρική ιδέα ενός κειμένου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

11 Δυσκολεύεται να απαντήσει σε ερωτήσεις που απαιτούν την εξαγωγή συμπεράσματος (π.χ. «Για ποιο λόγο...», «Με ποιο σκοπό...»).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

12 Δυσκολεύεται να κάνει προβλέψεις σχετικές με το περιεχόμενο του κειμένου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

13 Δυσκολεύεται να διακρίνει τις σημαντικές από τις ασήμαντες πληροφορίες που παρουσιάζονται στο κείμενο.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

14 Δυσκολεύεται να οργανώσει πληροφορίες που παρέχονται σε ένα κείμενο (π.χ. σημείωση των βασικών σημείων του κειμένου).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

15 Δυσκολεύεται να απομνημονεύσει επιμέρους πληροφορίες του κειμένου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

16 Παιριέται εύκολα από την προσπάθεια κατανόησης του κειμένου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

17 Δυσκολεύεται να χρησιμοποιήσει στρατηγικές όταν δεν κατανοεί ένα κείμενο (π.χ. υπογράμμιση και επεξήγηση σημείων του κειμένου).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ΑΝΑΓΝΩΣΗ (ΣΥΝΕΧΕΙΑ)

18 Χρησιμοποιεί στρατηγικές αναγνωστικής κατανόησης που δεν ταιριάζουν στην ηλικία και στη μαθησιακή του εμπειρία (π.χ. όταν βρίσκει άγνωστη λέξη το μόνο που κάνει είναι να τη συλλαβίζει για να την κατανοήσει).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

19 Χρησιμοποιεί στρατηγικές αναγνωστικής κατανόησης με αναποτελεσματικό τρόπο (π.χ. θυμάται μόνο την αρχή και λίγο από το τέλος της πληροφορίας, συμπληρώνοντας με άσχετες πληροφορίες τα ενδιάμεσα γεγονότα).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

20 Δυσκολεύεται να ακολουθήσει ένα σχέδιο δράσης που έχει μάθει στην τάξη για την κατανόηση ενός κειμένου (π.χ. προσέχω τον τίτλο και την πρώτη παράγραφο για να βρω τις βασικές πληροφορίες του κειμένου).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ΑΝΑΓΝΩΣΗ: ΣΥΝΟΛΟ

Οδηγίες: Μετά από παρατήρηση της συμπεριφοράς του/της μαθητή/τριας κυκλώστε τον αριθμό που αντιστοιχεί στη συχνότητα εμφάνισής της.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται πάντα (ή σχεδόν πάντα), κυκλώστε το 1.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται συχνά, κυκλώστε το 2 ή το 3 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται μερικές φορές, κυκλώστε το 4 ή το 5 ή το 6 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται σπάνια, κυκλώστε το 7 ή το 8 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά δεν εκδηλώνεται ποτέ (ή σχεδόν ποτέ), κυκλώστε το 9.

Ο/Η μαθητής/τρια:

1 Γράφει πολύ αργά.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

2 Γράφει δυσανάγνωστα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3 Κάνει πολλά λάθη ιστορικής ορθογραφίας (αποδίδει τις λέξεις φωνητικά).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4 Κάνει πολλά λάθη φωνολογικού τύπου (αντιμέταθεση συλλαβών και γραμμάτων κ.ο.κ.).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5 Κάνει πολλά λάθη μορφολογίας (γραμματικά).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

6 Κάνει πολλά λάθη τονισμού.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Παράγει κείμενα μικρής έκτασης.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

8 Δεν χρησιμοποιεί επαυξημένες προτάσεις.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 Δυσκολεύεται να προσαρμόσει το ύφος της γραφής του ανάλογα με τον αποδέκτη.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 Δυσκολεύεται να ταξινομήσει τις πληροφορίες και τις ιδέες του κατά το σχεδιασμό της συγγραφής του κειμένου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

11 Δυσκολεύεται να ανακαλέσει και να οργανώσει όλες τις πληροφορίες που θέλει να καταγράψει.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

12 Αδυνατεί να χρησιμοποιήσει τις κατάλληλες στρατηγικές για τη συγγραφή διαφορετικών ειδών κειμένου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

13 Χρησιμοποιεί περιορισμένο λεξιλόγιο.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

14 Περιλαμβάνει άχρηστες και μη λειτουργικές πληροφορίες στο κείμενό του.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

15 Αδυνατεί να υποστηρίξει τις ιδέες του γραπτός με επιχειρήματα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

16 Ανακαλεί και γράφει μόνο τις στερεότυπες και τις συνειρμικά ισχυρές πληροφορίες που σχετίζονται με το θέμα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

17 Δυσκολεύεται να επιλέξει το κατάλληλο λεξιλόγιο κατά τη συγγραφή.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ΓΡΑΦΗ (ΣΥΝΕΧΕΙΑ)

18 Αδυνατεί να αναδιαρθρώσει και να αξιολογήσει ένα κείμενο.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

19 Έχει αρνητική στάση απέναντι στη γραφή.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

20 Αντιμετωπίζει τη γραφή ως μέσο εξέτασης και όχι ως μέσο επικοινωνίας.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

									ΓΡΑΦΗ: ΣΥΝΟΛΟ	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--

Οδηγίες: Μετά από παρατήρηση της συμπεριφοράς του/της μαθητή/τριας κυκλώστε τον αριθμό που αντιστοιχεί στη συχνότητα εμφάνισής της.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται **πάντα** (ή σχεδόν πάντα), κυκλώστε το 1.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται **συχνά**, κυκλώστε το 2 ή το 3 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται **μερικές φορές**, κυκλώστε το 4 ή το 5 ή το 6 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται **σπάνια**, κυκλώστε το 7 ή το 8 - προσοχή κυκλώστε μόνο έναν αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά δεν εκδηλώνεται **ποτέ** (ή σχεδόν ποτέ), κυκλώστε το 9.

Ο/Η μαθητής/τρια:

1 Δυσκολεύεται να οργανώσει και να ομαδοποιήσει έννοιες.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

2 Δυσκολεύεται να μεταπηδήσει από τη μία ιδέα στην άλλη.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3 Δυσκολεύεται να οργανώσει ιδέες σε ένα ενιαίο σχέδιο δράσης.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4 Αποσπάται από λεπτομέρειες κατά τη διάρκεια της εκτέλεσης ενός έργου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5 Σπεύδει σε πρόωρα συμπεράσματα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

6 Αργεί πολύ να λύσει σχετικά απλά προβλήματα (όχι μόνο μαθηματικά).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Δυσκολεύεται να προσαρμοστεί σε αλλαγές περιεχομένου, μορφής και τύπου απόκρισης σε σχολικές εργασίες.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

8 Δυσκολεύεται να ενεργοποιήσει τις προηγούμενες γνώσεις του για το αντικείμενο που επεξεργάζεται.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 Γνωρίζει και χρησιμοποιεί στρατηγικές που δεν ταιριάζουν στην ηλικία του και στη μαθησιακή του εμπειρία.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 Δεν γνωρίζει ακριβώς τι μπορεί να κάνει καλά και τι όχι.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

11 Δυσκολεύεται να ακολουθήσει ένα σχέδιο δράσης που έχει μάθει στην τάξη.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

12 Θεωρεί πως δεν τα καταφέρνει καλά σε γνωστικά έργα (π.χ. λύση προβλημάτων, εκμάθηση κανόνων).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

13 Αδιαφορεί για οτιδήποτε δε συνάδει με ό,τι γνωρίζει.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

14 Αδυνατεί να κάνει προβλέψεις και υποθέσεις για το αντικείμενο με το οποίο ασχολείται.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

15 Παραιτείται εύκολα από την προσπάθεια λύσης ενός γνωστικού (όχι απαραίτητα μαθηματικού) προβλήματος.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

16 Δυσκολεύεται να υπολογίσει το χρόνο εμπλοκής του σε ένα έργο, ώστε να το ολοκληρώσει έγκαιρα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΌΣ (ΣΥΝΈΧΕΙΑ)

17 Δυσκολεύεται να διαφοροποιήσει την επεξεργασία που κάνει, ανάλογα με τη δυσκολία του έργου (π.χ. να διαβάσει πιο αργά όταν υπάρχουν δύσκολες έννοιες).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

18 Δε διορθώνει τα λάθη του ακόμη και όταν τα καταλαβαίνει.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

19 Αποδίδει την αποτυχία του στον εαυτό του και στις ελλειψίες του ικανότητες.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

20 Δε συμμετέχει σε μαθησιακές δραστηριότητες για να μην αποτύχει.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ: ΣΥΝΟΛΟ

Οδηγίες: Μετά από παρατήρηση της συμπεριφοράς του/της μαθητή/τριας κυκλώστε τον αριθμό που αντιστοιχεί στη συχνότητα εμφάνισής της.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται **πάντα** (ή σχεδόν πάντα), κυκλώστε το 1.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται **συχνά**, κυκλώστε το 2 ή το 3 - προσοχή κυκλώστε **μόνο έναν** αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται **μερικές φορές**, κυκλώστε το 4 ή το 5 ή το 6 - προσοχή κυκλώστε **μόνο έναν** αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά εκδηλώνεται **σπάνια**, κυκλώστε το 7 ή το 8 - προσοχή κυκλώστε **μόνο έναν** αριθμό.

Όταν η συμπεριφορά **δεν** εκδηλώνεται **ποτέ** (ή σχεδόν ποτέ), κυκλώστε το 9.

Ο / Η μαθητής /τρια:

1 Αργεί στην ολοκλήρωση υπολογισμών.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

2 Δυσκολεύεται στην ανάκληση βασικών μαθηματικών δεδομένων (αθροίσματα μέσα στη δεκάδα).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3 Κάνει λάθη υπερπήδησης, μεταπήδησης ή επανάληψης κατά την ανάκληση της προπαίδειας.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4 Δυσκολεύεται να πει σωστά την ώρα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5 Δυσκολεύεται στη χρήση γεωμετρικών οργάνων.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

6 Αδυνατεί να κάνει χωροχρονική οργάνωση (π.χ. σειροθέτηση, κατανόηση της σημασίας της θεσιακής αξίας).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Κάνει λάθη στο «δανεισμό» κατά την εκτέλεση πράξεων.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

8 Δυσκολεύεται στην εκτέλεση πράξεων λόγω αδυναμίας στην ακολουθία των βημάτων του αλγόριθμου.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 Κάνει λάθη σε ασκήσεις που είχε λύσει σωστά σε προηγούμενο μικρό χρονικό διάστημα.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 Δυσκολεύεται με τα προβλήματα πολλών πράξεων.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

11 Δυσκολεύεται στην επιλογή της σωστής πράξης κατά την επίλυση προβλημάτων.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

12 Χρειάζεται εξωτερική καθοδήγηση κατά την επίλυση σύνθετων ασκήσεων / προβλημάτων, ακόμα και όταν γνωρίζει τη λύση των μεμονωμένων στοιχείων τους.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

13 Θεωρεί σωστή την πρώτη απάντηση / λύση που δίνει (χωρίς να ελέγχει την ορθότητά της).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

14 Παραλείπει να αξιολογήσει και να ελέγξει τα αποτελέσματα στα οποία καταλήγει.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

15 Χρησιμοποιεί ακατάλληλα κριτήρια για την εκτίμηση της ορθότητας μιας απάντησης.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΣΥΝΕΧΕΙΑ)

16 Δυσκολεύεται να συνδέσει αριθμητικούς όρους με το περιεχόμενο και τις συμβολικές τους αναπαραστάσεις (π.χ. τη λέξη «μεγαλύτερο» με το σύμβολο $>$).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

17 Δυσκολεύεται στην κατανόηση της έννοιας των κλασμάτων.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

18 Δυσκολεύεται στην κατανόηση των λεκτικών προβλημάτων.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

19 Δυσκολεύεται στην κατανόηση της μαθηματικής γλώσσας.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

20 Δυσκολεύεται να σκεφτεί αφαιρετικά (π.χ. χωρίς εικόνες, αντικείμενα).

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΣΥΝΟΛΟ

ΣΧΟΛΙΑ

- Ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να καταθέσει σχόλια από την παρατήρηση του μαθητή τα οποία θεωρεί πως θα λειτουργήσουν θετικά στην κατεύθυνση διασαφήνισης της βαθμολογίας που έδωσε.
- Στο χώρο αυτό χωρά κάθε παρατήρηση που θα οδηγήσει σε ασφαλέστερη διάγνωση.