

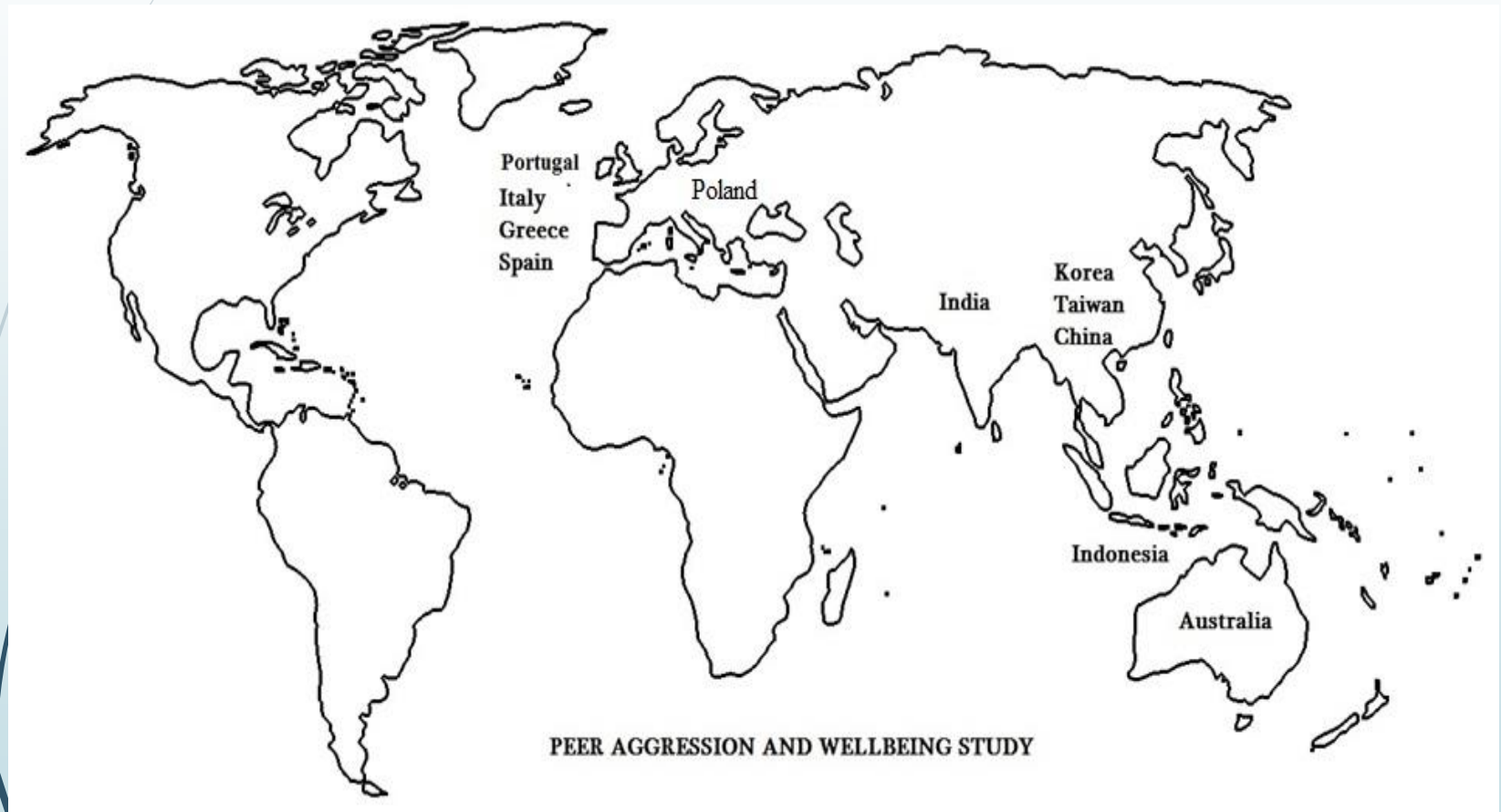
# Σχολικός Εκφοβισμός & Επιθετικές Αλληλεπιδράσεις στην Α΄/μια & Β΄/θμια Εκπαίδευση: Έκταση & Χαρακτηριστικά

Ρούση Χριστίνα, Ανδρέου Ελένη,  
Διδασκάλου Ελένη

Π.Τ.Ε.Α., Π.Τ.Δ,Ε.,  
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

# Διεθνής Έρευνα σε 11 Χώρες

Σε κάθε χώρα συμμετείχαν 500-600 Έφηβοι Μαθητές ηλικίας 11-17 ετών



# Σχολικός Εκφοβισμός

✓ Έχει αναγνωριστεί ως διεθνές πρόβλημα που χρήζει αντιμετώπισης (Goldsmith & Howie, 2014; Gordillo, 2011; Vaillancourt et al., 2008).

✓ Τις τελευταίες 3 δεκαετίες έχουν διεξαχθεί πλήθος ερευνών με στόχο την κατανόηση των δυναμικών του (Donoghue, Almeida, Rosen, & Bradbwein, 2015).

Τα διαθέσιμα εμπειρικά δεδομένα έχουν ενημερώσει τις σχετική εκπαιδευτική νομοθεσία & ανάληψη δράσεων & εκπαιδευτικών παρεμβάσεων αντιμετώπισης (Felix et al., 2011).

# 1. Μελέτες Εκφοβισμού: Περιορισμοί & Ερωτήματα

- Δεν έχει διατυπωθεί μέχρι σήμερα ένας ευρέως αποδεκτός ορισμός του σχολικού εκφοβισμού (Hymel et al., 2013; Liu & Graves, 2011; Volk et al., 2014).
- Οι κυρίαρχες ασάφειες σε επίπεδο μετρήσεων επηρεάζουν την έγκυρη αξιολόγηση της έκτασής του καθώς και τις συγκριτικές αναλύσεις (Goldsmith & Howie, 2014).
- Οι μελέτες που αξιολογούν την έκταση του προβλήματος εστιάζουν μονομερώς στη συχνότητα εκδήλωσης περιστατικών εκφοβισμού (Furlong et al., 2010; Greif & Furlong, 2006).

## 2. Μελέτες Εκφοβισμού: Περιορισμοί & Ερωτήματα

- ❑ **Διάσταση** (προσδιορισμό /κατανόηση) ανάμεσα στην ερευνητική κοινότητα και στους μαθητές, στους οποίους βασίζονται οι έρευνες (Gordillo, 2011; Vaillancourt et al., 2008; Naylor et al., 2006; Thomas et al., 2017).
- ❑ Οι μαθητές σπάνια ενσωματώνουν στις αναφορές τους τα **κριτήρια** που υιοθετούν οι ερευνητές (Vaillancourt et al., 2008; Malecki et al., 2015).
- ❑ Οι αντιλήψεις των μαθητών αναφορικά με τον προσδιορισμό/κατανόηση του προβλήματος σπάνια έχουν μελετηθεί (Felix et al., 2011; Malecki et al., 2015).
- ❑ Η έγκυρη αξιολόγηση της έκτασης του φαινομένου είναι απαραίτητη για την εφαρμογή στοχευόμενων παρεμβάσεων.

# Ερευνητές: Ορισμός & Κριτήρια Σχολικού Εκφοβισμού

«Ένας μαθητής/ μία μαθήτρια (εκφοβίζεται) θεωρείται θύμα εκφοβισμού, όταν εκτίθεται επανειλημμένα και σε διάρκεια χρόνου σε αρνητικές ενέργειες ενός ή περισσότερων μαθητών οι οποίοι δρουν χωρίς να προκληθούν άμεσα» (Olweus, 1993, σελ. 9).

## Κριτήρια

- α) η επαναληψιμότητα της εκφοβιστικής δράσης
- β) η σκοπιμότητα-πρόθεση πρόκλησης βλάβης
- γ) η ανισότητα «δύναμης» δράστη και θύματος

# «Κριτήρια» Εκφοβισμού: Αρνητικές ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις στους μαθητές

- «Θύματα» με ασυμμετρία δύναμης ανέφεραν σημαντικά λιγότερη σύνδεση (school connectedness) με το σχολείο και περισσότερες αρνητικές ψυχολογικές επιπτώσεις συγκριτικά με τα από υπόλοιπα θύματα (You et al., 2008; Felix et al., 2011).
- Το κριτήριο της **ασυμμετρίας δύναμης** βρέθηκε να επηρεάζει σημαντικά τα επακόλουθα «τραυματικά» συμπτώματα της θυματοποίησης (Thomas, Connor, Baguley, & Scott, 2017).
- Τα «κριτήρια» της **ασυμμετρίας δύναμης & της σκόπιμης πρόκλησης βλάβης** στο θύμα συμβάλλουν σημαντικά στην εκδήλωση άγχους και κατάθλιψης στα θύματα (Malecki et al., 2015).

# Μαθητές: Κριτήρια Σχολικού Εκφοβισμού

- ✓ Επαναληψιμότητα: **9%** των Βρετανών (11-14), **6%** των Καναδών & **30%** των Σουηδών εφήβων ανέφεραν το κριτήριο της επαναληψιμότητας στον ορισμό περιστατικού εκφοβισμού (Naylor et al., 2006; Vaillancourt et al., 2008; Frisen et al., 2008).
- ✓ Σκοπιμότητα: **1.7%** (Vaillancourt et al., 2008), **3.9%** (Naylor et al., 2006), & **13%** (Guerin & Hannedessey, 2002) εφήβων αναφέρθηκαν στο κριτήριο της σκοπιμότητας-πρόθεσης πρόκλησης βλάβης στο θύμα.

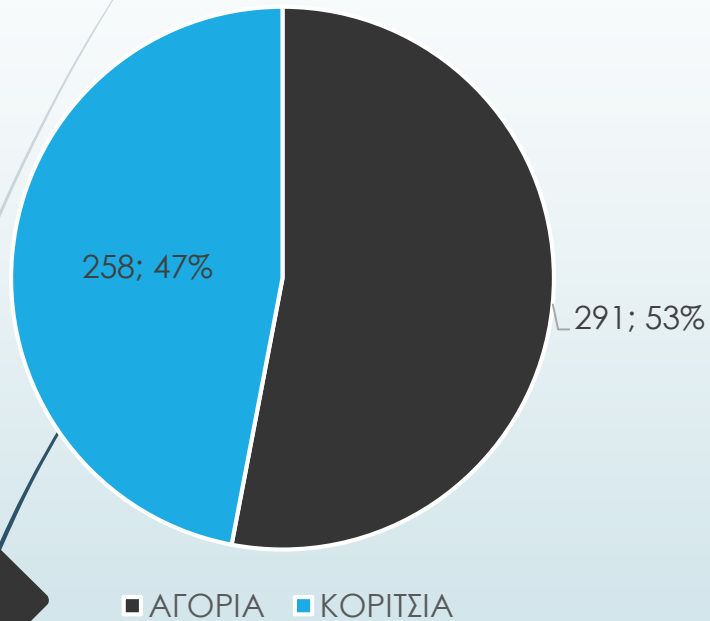
Ανισοροπία δύναμης: **19%** (Frisen et al., 2008), **26%** (Vaillancourt et al., 2008), & **40%** (Guerin & Hannedessey, 2002), αναφέρθηκαν στο κριτήριο της ανισότητας δύναμης μεταξύ δράστη/θύματος.

# Στόχοι Έρευνας

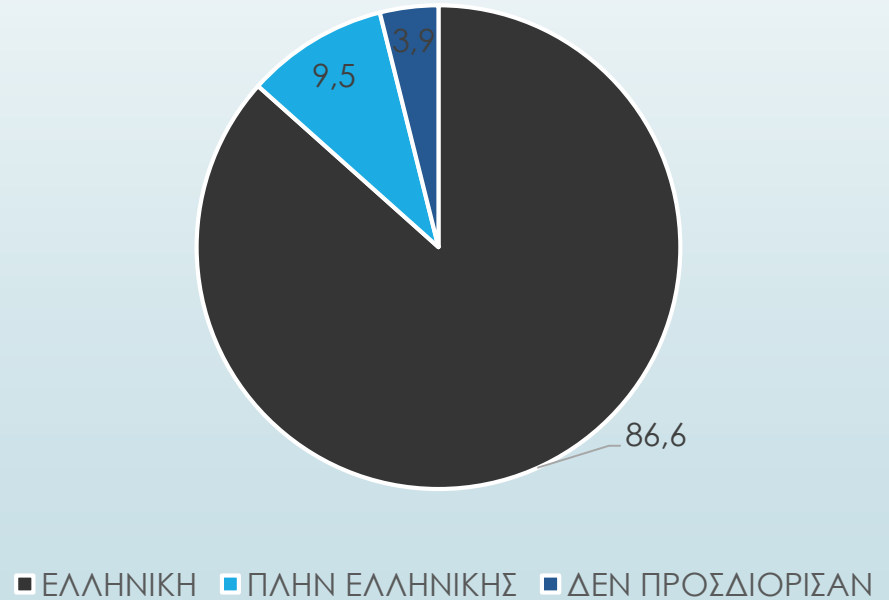
1. Να αποτυπώσει την έκταση των αυτό-αναφερόμενων περιστατικών έκθεσης και άσκησης εκφοβισμού
2. Να εκτιμηθεί ο ενδεχόμενος κίνδυνος για απουσία ψυχικής ευημερίας ανάμεσα σε παιδιά που δηλώνουν εμπειρίες θυματοποίησης (εκφοβισμού) και των άλλων μορφών επιθετικότητας

# Συμμετέχοντες/ουσες: 12 Σχολεία = 558 Μαθητές/ριες

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ - ΦΥΛΟ

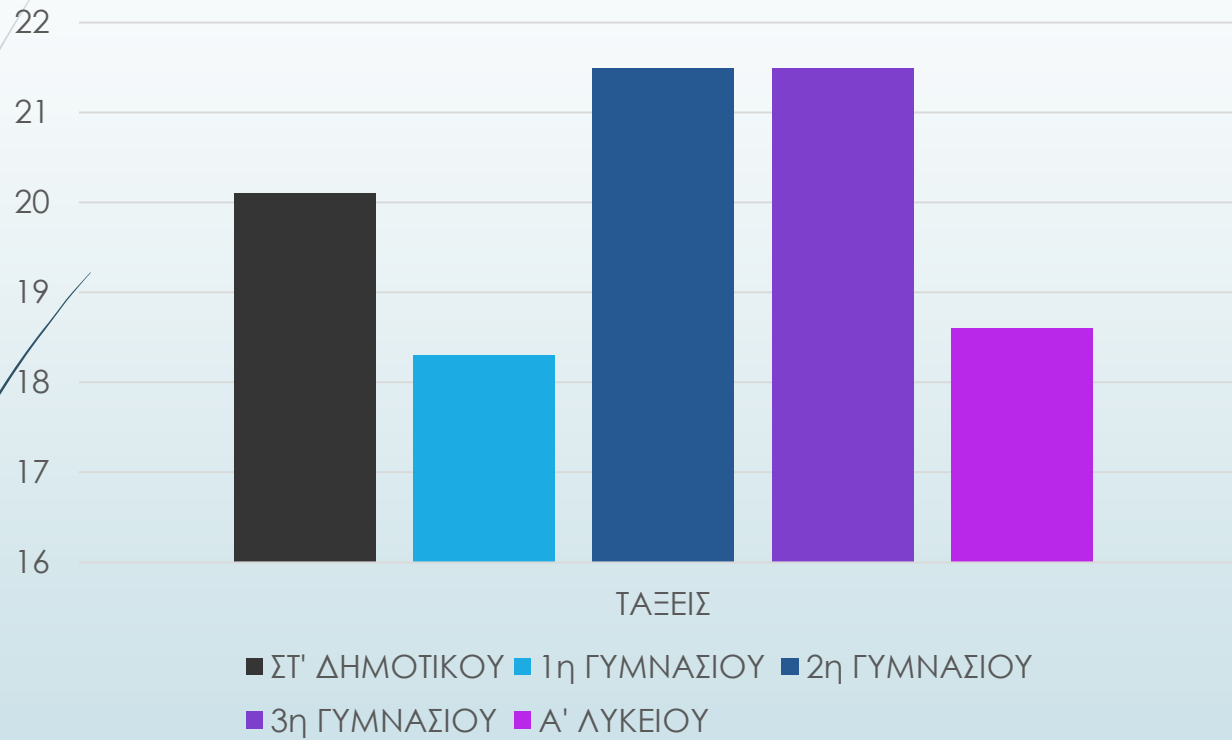


ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΚΑΤΑΓΩΓΗ

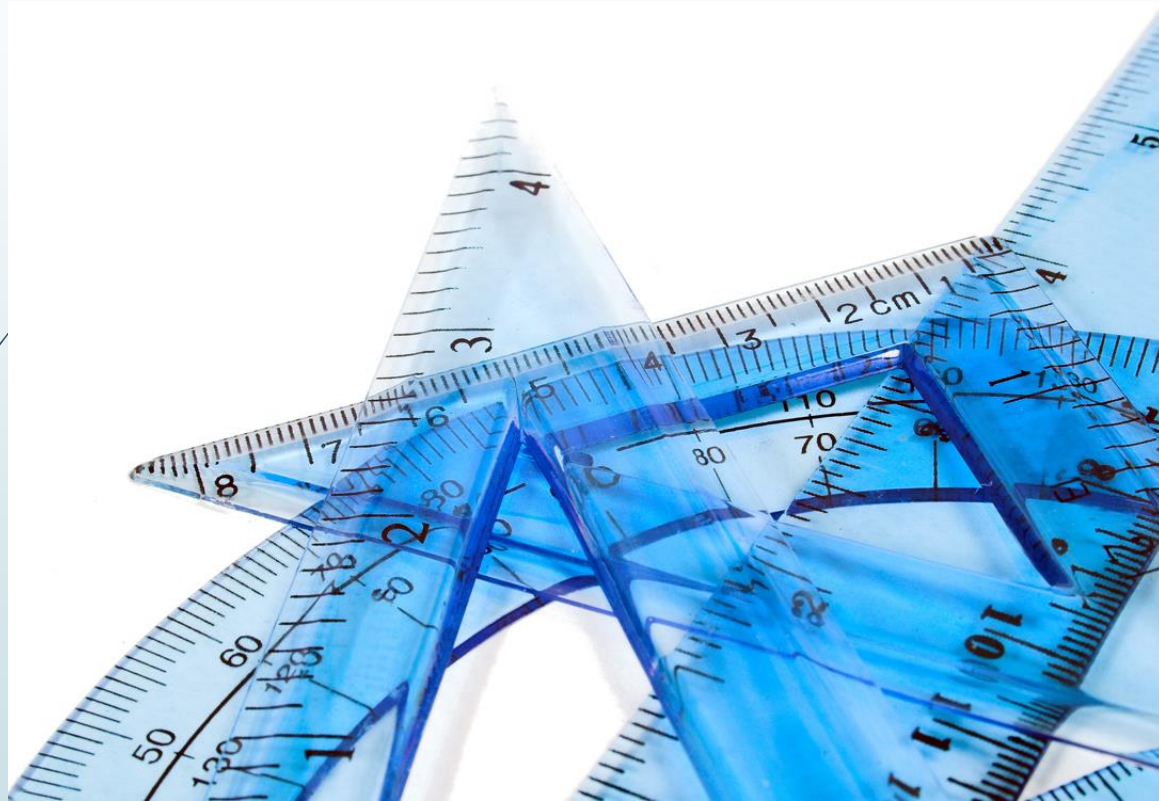


# Συμμετέχοντες /ουσες

Ποσοστό Συμμετεχόντων ανά Τάξη



# ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ



# 1. Mental Health Continuum (Keyes, 2002)

■ Η κατάσταση της ψυχικής υγείας / ευεξίας ενός ατόμου μπορεί να περιγραφεί σε μια συνέχεια με την **άνθηση (flourishing)** και την **εξασθένιση (languishing)** να είναι τα δύο άκρα αυτού του συνεχούς.

■ Ενώ η άνθηση (flourishing) αντιπροσωπεύει **υψηλά επίπεδα ηδονικής ευημερίας**, η εξασθένιση (languishing) στο αντίθετο άκρο του συνεχούς, **αντανακλά χαμηλότερα επίπεδα ευημερίας**.

■ Τα άτομα μεταξύ αυτών των δύο άκρων θεωρούνται ότι έχουν **μέτρια ψυχική υγεία (moderate mental health)**.

❖ Hedonia = ευτυχία και ποιότητα ζωής

❖ Eudaimonia = ανθρώπινη δυναμική που καταλήγει σε θετική λειτουργικότητα και δράση

# Παραδείγματα Ερωτήσεων

(Κλίμακα απαντήσεων 1= ποτέ, 2=μια-δυο φορές, 3=περίπου μια φορά την εβδομάδα, 4=2-3 φορές την εβδομάδα, 5=σχεδόν κάθε μέρα, 6=κάθε μέρα)

## A) Ηδονική ευημερία (3 θέματα):

Κατά τη διάρκεια του τελευταίου τριμήνου, πόσο συχνά ένιωσες...

...χαρούμενος/η

... με ενδιαφέρον για τη ζωή

... ικανοποιημένος για τη ζωή...

## B) Ευδαιμονική ευημερία (11 θέματα):

Κατά τη διάρκεια του τελευταίου τριμήνου, πόσο συχνά ένιωσες ότι...

...σου άρεσαν οι περισσότερες πλευρές της προσωπικότητά σου

...η ζωή σου έχει ένα σκοπό ή κάποιο νόημα

## 2. Student Aggression and Victimization Questionnaire (SAVQ) (Skrzypiec, 2015) – Ερωτηματολόγιο Επιθετικότητας και Θυματοποίησης Μαθητών

Αποτυπώνει διάφορες μορφές επιθετικότητας (σύνολο 20) που απαντώνται μεταξύ ομηλίκων αναφορικά με.....

- το επίπεδο της ενόχλησης – βλάβης
- την πρόθεση
- την επαναληψιμότητα
- το βαθμό της ανισορροπίας δύναμης
- το είδος της σχέσης

# ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



# ΠΟΣΟΣΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΣΕ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ (4 ΚΡΙΤΗΡΙΑ: ΒΛΑΒΗ, ΕΠΑΝΑΛΗΨΙΜΟΤΗΤΑ, ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑ, ΔΙΑΦΟΡΑ ΔΥΝΑΜΗΣ)

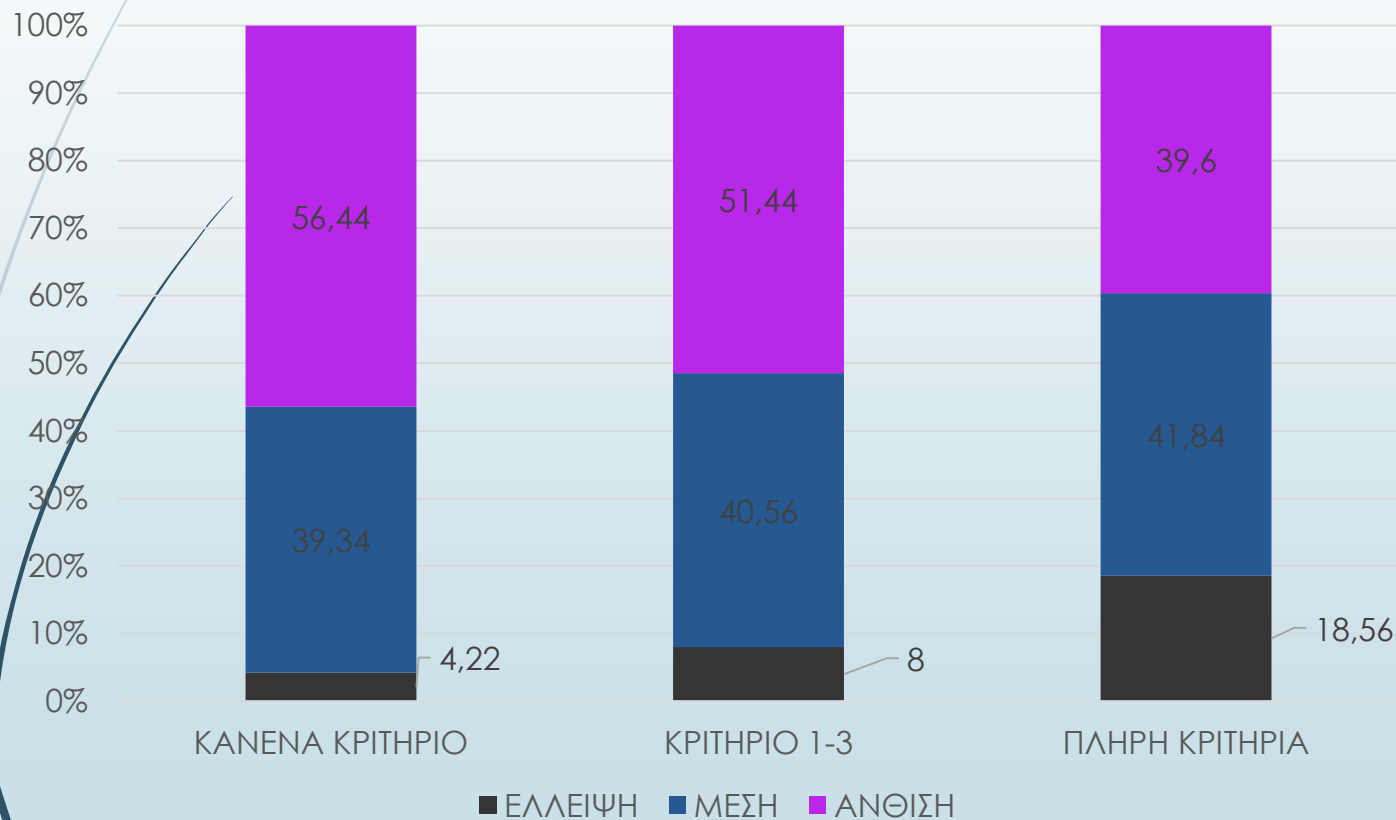
ΕΚΘΕΣΗ ΣΕ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΕΠΙΘΕΤΙΚΟ- ΤΗΤΑ (%)	ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΜΕ ΠΛΗΡΗ ΚΡΙΤΗΡΙΑ (%)
ΜΕ ΠΕΙΡΑΞΑΝ ΚΟΡΟΪΔΕΥΤΙΚΑ	44	6
ΜΕ ΕΒΑΛΑΝ ΣΤΟ ΣΤΟΧΑΣΤΡΟ	25	5
ΜΕ ΑΠΟΚΑΛΟΥΣΑΝ ΜΕ ΠΑΡΑΤΣΟΥΚΛΙΑ	43	3
ΜΕ ΑΠΕΚΛΕΙΣΑΝ / ΜΕ ΑΦΗΣΑΝ ΜΟΝΟ	24	4
ΔΙΕΔΩΣΑΝ ΨΕΥΤΙΚΕΣ ΦΗΜΕΣ	30	3
ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΑΠΟ ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	16	3
ΔΕΧΤΗΚΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΑ ΥΠΟΝΟΟΟΥΜΕΝΑ	19	3
ΜΟΥ ΑΦΑΙΡΕΣΑΝ ΠΡΑΓΜΑΤΑ	19	2
ΜΕ ΑΠΕΙΛΗΣΑΝ	10	2
ΜΕ ΧΤΥΠΗΣΑΝ	22	3
ΚΑΠΟΙΟΣ ΗΤΑΝ ΚΑΚΟΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΜΟΥ	34	5

## ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΣΚΗΣΗΣ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ (4 ΚΡΙΤΗΡΙΑ: ΒΛΑΒΗ, ΕΠΑΝΑΛΗΨΙΜΟΤΗΤΑ, ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑ, ΔΙΑΦΟΡΑ ΔΥΝΑΜΗΣ)

<b>ΑΣΚΗΣΗ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ</b>	<b>ΕΠΙΘΕΤΙΚΟ-ΤΗΤΑ (%)</b>	<b>ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΜΕ ΠΛΗΡΗ ΚΡΙΤΗΡΙΑ (%)</b>
ΔΙΕΔΩΣΑ ΨΕΥΤΙΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ	18	2
ΕΚΑΝΑ ΚΑΠΟΙΟΝ ΝΑ ΜΕ ΦΟΒΑΤΑΙ	14	3
ΚΑΥΓΑΔΙΣΑ ΜΕ ΚΑΠΟΙΟΝ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΣΑ ΝΑ ΝΙΚΗΣΩ ΕΥΚΟΛΑ	18	2
ΧΤΥΠΗΣΑ ΚΑΠΟΙΟΝ	29	4
ΑΦΗΣΑ ΜΟΝΟ ΤΟΥ ΚΑΠΟΙΟΝ	17	3
ΕΚΑΝΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΑ ΥΠΟΝΟΟΟΥΜΕΝΑ	12	1
ΕΒΑΛΑ ΣΤΟ ΣΤΟΧΑΣΤΡΟ ΚΑΠΟΙΟΝ	12	3
ΗΜΟΥΝ ΚΑΚΟΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΕ ΚΑΠΟΙΟΝ	32	5
ΑΠΕΙΛΗΣΑ ΚΑΠΟΙΟΝ	6	2

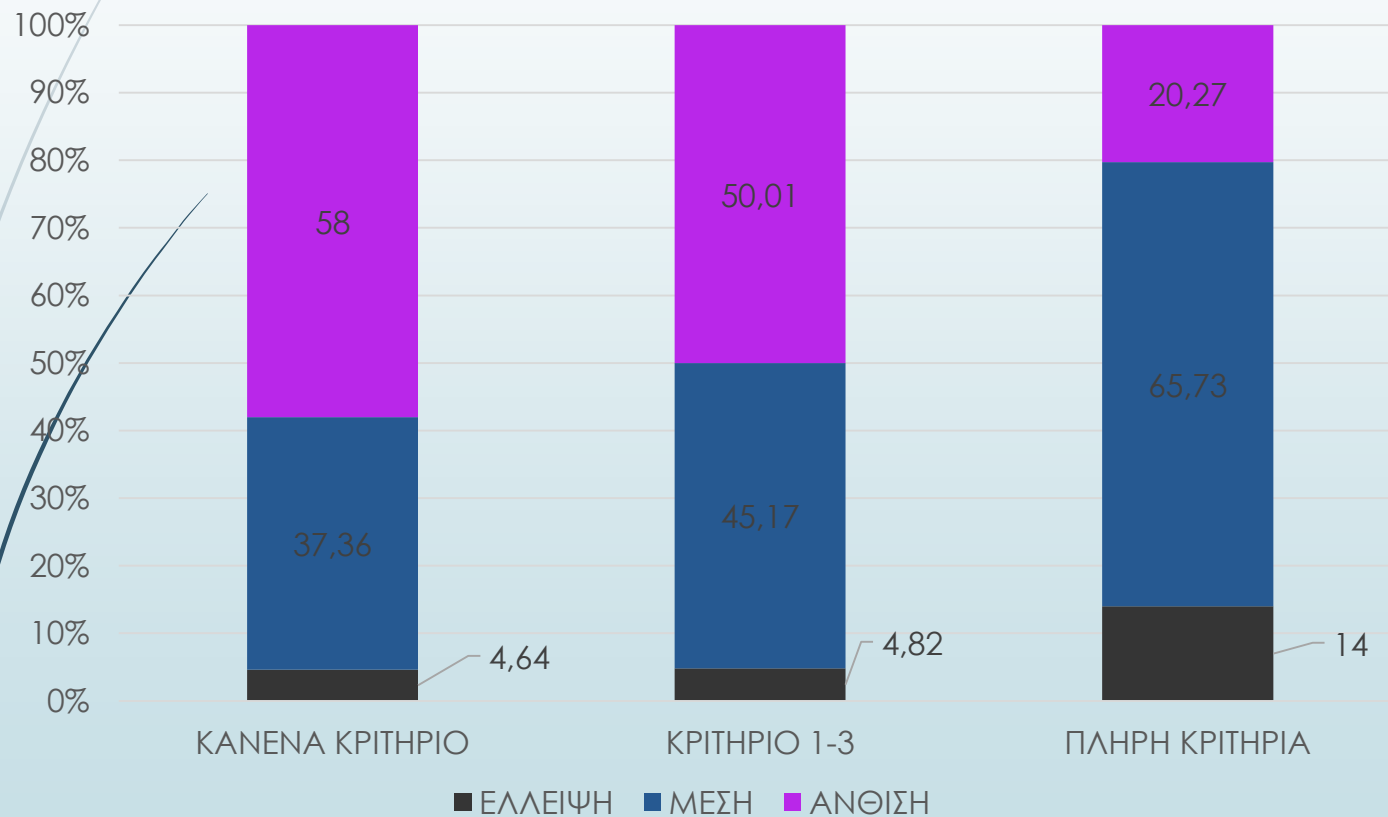
# ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΗ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ (ΘΥΤΗΣ)

## ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ



# ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΚΑΙ ΕΚΘΕΣΗ ΣΕ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ (ΘΥΜΑ)

## ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ



# Τα πρώτα ευρήματα από τα συγκεντρωτικά στοιχεία και των 11 χωρών

- ❑ Οι εμπειρίες θυματοποίησης που δεν εκλαμβάνονται από τους ίδιους τους αποδέκτες ως σκόπιμες ή επιβλαβείς δεν επηρεάζουν σημαντικά την ευημερία ενός ατόμου (Skrzypiec et al., 2017).
- ❑ Ωστόσο, ο κίνδυνος ψυχικής εξασθένισης (languishing) αυξάνεται εάν η κακοποίηση θεωρηθεί σκόπιμα επιβλαβής (Skrzypiec et al., 2017).
- ❑ Και ο παραπάνω κίνδυνος αυξάνεται περαιτέρω στην περίπτωση που θεωρηθεί από το θύμα ότι υπάρχει επιπροσθέτως και ανισορροπία ισχύος με το δράστη (Skrzypiec et al., 2017).

# ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ


- ▶ Η ΕΚΘΕΣΗ ΣΕ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΥΝΔΕΕΤΑΙ ΜΕ ΤΡΙΠΛΑΣΙΕΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΝΑ ΒΙΩΣΕΙ ΈΝΑ ΠΑΙΔΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΕΚΠΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΙΚΗ ΕΥΗΜΕΡΙΑ / ΕΥΕΞΙΑ
- ▶ Ο ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΚΥΜΑΙΝΕΤΑΙ ΣΤΟ 5% (ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΙΣ ΜΟΡΦΕΣ)
- ▶ Η ΠΙΟ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΗ ΜΟΡΦΗ ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΙΝΑΙ Η ΕΚΘΕΣΗ ΣΕ ΔΙΑΣΠΟΡΑ ΨΕΥΔΩΝ ΦΗΜΩΝ (32%)
- ▶ Η ΠΙΟ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΗ ΜΟΡΦΗ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΑΠΕΙΛΕΣ ΚΑΙ Η ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΣΗ (23%) ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΑ ΥΠΟΝΟΟΥΜΕΝΑ (34%)
- ▶ ΤΟΣΟ Η ΑΣΚΗΣΗ ΟΣΟ ΚΑΙ Η ΕΚΘΕΣΗ ΣΕ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ ΑΠΟΤΕΛΟΥΝ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΟΤΗΤΑΣ

# ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

- ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΦΙΚΤΟ ΝΑ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΤΟΥΝ ΟΙ ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΕΣ ΑΙΤΙΩΔΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ
- ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΥΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ
- Η ΕΚΤΑΣΗ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ
- ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΑΥΤΟΑΝΑΦΟΡΑΣ



# ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ
  - ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΑ ΑΠΟ ΤΑ 4 ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΧΕΙ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΒΑΡΥΤΗΤΑ
- 



## Η έρευνα συνεχίζεται:

Έρευνα για τις επιπτώσεις του κλεισίματος των σχολείων λόγω κορονοϊού (COVID-19) στην επιθετική συμπεριφορά και στην ψυχική ευεξία των μαθητών/ριών



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

-----

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Π/ΘΜΙΑΣ,  
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ  
ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ  
Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ  
ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΙΔ. ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠ/ΣΗΣ

-----

Ταχ. Δ/νση: Ανδρέα Παπανδρέου 37  
Τ.Κ. – Πόλη: 15180 Μαρούσι  
Ιστοσελίδα: [www.minedu.gov.gr](http://www.minedu.gov.gr)  
Πληροφορίες: Αν. Πασχαλίδου  
Μ. Γόγολα  
Τηλέφωνο: 210-3443422  
210-3442240

ANASTASIA PASCHALIDOU  
2020.12.07 09:11:37

ANASTASIA PASCHALIDOU  
CN=ANASTASIA PASCHALIDOU  
C=GR  
O=Hellenic Public Administration Certification Services  
E=apaschalidou@minedu.gov.gr

Public key: Βαθμός Ασφαλείας:  
Να διατηρηθεί μέχρι:  
Βαθμ. Προτεραιότητας:

Αθήνα, 07-12-2020  
Αρ. Πρωτ. 165971/Δ2

ΠΡΟΣ:

- κ. Χριστίνα Ρούση-Βέργου  
[xroussi@uth.gr](mailto:xroussi@uth.gr)
- Διευθύνσεις Δ/θμιας Εκπ/σης  
Καρδίτσας, Λάρισας, Τρικάλων  
και Μαγνησίας

**ΘΕΜΑ:** Έγκριση διεξαγωγής έρευνας

Σχετ.: Το με αρ. πρωτ. εισ. Υ.ΠΑΙ.Θ. 114047/Δ2/02-09-2020 έγγραφο

Απαντώντας σε σχετική αίτηση και λαμβάνοντας υπόψη την με αρ. πρωτ. 502/18-05-2020 απόφαση της Επιτροπής Δεοντολογίας Επιστημονικής Έρευνας του Παιδαγωγικού



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

-----

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Π/ΘΜΙΑΣ, Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ  
& ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ  
ΓΕΝΙΚΗ Δ/ΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ  
& ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ Π.Ε.  
ΤΜΗΜΑ Α' ΣΠΟΥΔΩΝ  
& ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

-----

Ταχ. Δ/ση : Ανδρέα Παπανδρέου 37  
Τ.Κ. – Πόλη : 15180 – Μαρούσι  
Ιστοσελίδα : <http://www.minedu.gov.gr>  
Email : [spudonpe@minedu.gov.gr](mailto:spudonpe@minedu.gov.gr)  
Πληροφορίες : Ζ. Χαλινίδου  
Τηλέφωνο : 210 344 2425  
FAX : 210 344 3354

ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΜΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΤΑΧΥΔΡΟΜΕΙΟ

Βαθμός Ασφαλείας:  
Να διατηρηθεί μέχρι:  
Βαθμός Προτεραιότητας:

Μαρούσι, 29-9-2020

Αρ. Πρωτ.: Φ15/114047/ΖΧ/130161/Δ1

**ΠΡΟΣ:** κα ΡΟΥΣΗ-ΒΕΡΓΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ  
email: [xroussi@uth.gr](mailto:xroussi@uth.gr)


**ΚΟΙΝ.:** - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ  
- ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ,  
ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ, ΛΑΡΙΣΑΣ, ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ  
(μέσω της Π.Δ.Ε.)  
- ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΠΙΣΥΝΑΠΤΟΜΕΝΟΥ  
ΠΙΝΑΚΑ (μέσω των ΔΙ.Π.Ε.)

**ΘΕΜΑ :** Έγκριση έρευνας

**Σχετ.:** Το υπ' αρ. 114047/2-9-2020/Δ1 εισερχόμενο του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Απαντώντας σε σχετικό αίτημά σας και έχοντας υπόψη τη με αρ. 502/18-5-2020 απόφαση της

- 
- <https://research-all.org/covid-19-lock-down-questionnaire-for-students.php>
  - <https://research-all.org/Hellas.php>



► Σας προσκαλούμε να συμμετάσχετε στην έρευνά μας που αποσκοπεί στο να εξετάσει την ψυχική ευεξία των μαθητών και μαθητριών των τάξεων από την **ΣΤ' Δημοτικού** έως την **Β' Λυκείου**, καθώς και τις εμπειρίες τους αναφορικά με επιθετικές συμπεριφορές κατά την διάρκεια που «έμειναν σπίτι» καθώς τα σχολεία παρέμειναν κλειστά λόγω του κορονοϊού. Ο απώτερος στόχος μας είναι να αξιοποιηθούν αυτές οι πληροφορίες από την εκπαιδευτική κοινότητα σε όφελος των μαθητών/ριών.

► **Εφόσον συμφωνήσω να συμμετάσχει το παιδί μου στην έρευνα, τι θα του/ης ζητηθεί να κάνει;**

► Θα ζητηθεί από το παιδί σας να συμπληρώσει **ανώνυμα και χωρίς να του ζητηθούν τα προσωπικά του στοιχεία**, μια ηλεκτρονική φόρμα ερωτηματολογίου στο διαδίκτυο. Η όλη διαδικασία απαιτεί 10-12 λεπτά περίπου, και τα παιδιά απαντούν σε ερωτήσεις που αφορούν τις τυχόν εμπειρίες τους σε έκθεση σε επιθετικές συμπεριφορές (συμπεριλαμβανομένου του εκφοβισμού), κατά την διάρκεια που τα σχολεία παρέμειναν κλειστά λόγω κορονοϊού (lock-down. Περιλαμβάνονται επίσης ερωτήσεις που αφορούν γενικότερα την ψυχική τους ανθεκτικότητα, την αυτοαντίληψη και την ψυχική τους ευεξία.

► Για τα παιδιά και τους εφήβους που θα συμμετάσχουν στην έρευνα δεν θα υπάρχει κανενός είδος ταυτοποίησης. Δεν θα υπάρξει επίσης κανένα είδος ταυτοποίησης και για κανένα σχολείο στο οποίο τα ίδια φοιτούν. Οι μαθητές/ριες δεν είναι υποχρεωμένοι/ες να συμμετάσχουν στην έρευνα (ακόμα και το εγκρίνουν οι γονείς τους) και δεν υποχρεώνονται να απαντήσουν σε ερωτήσεις που δεν επιθυμούν. Είναι ελεύθεροι/ες να διακόψουν την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου και να αποχωρήσουν από την συμπλήρωση όποτε το επιθυμήσουν.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!

