

Διεπιστημονικότητα και συνεργασία στη σχολική μονάδα

Η εισήγηση αναφέρεται στο ρόλο του ΕΕΠ ως συνεργάτη με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την αντιμετώπιση των προβληματικών καταστάσεων των μαθητών

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ:
Απόστολος Σπαθής
Προϊστάμενος Κ.Ε.Σ.Υ. Τρικάλων
Μάρτιος 2021

Σκοπός

Η σημερινή εισήγηση, πέρα από την ενδυνάμωση της διαπροσωπικής επικοινωνίας μας, έχει ως στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων διεπιστημονικής προσέγγισης και συνεργασίας με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων των γονιών των μαθητών και όλων των εμπλεκόμενων στη μάθηση, προσώπων, δομών και φορέων

Ειδικότερα:

Σε επίπεδο γνώσεων:

Να κατανοήσουμε την αναγκαιότητα της διεπιστημονικής προσέγγισης κατά την άσκηση του έργου μας συνεργαζόμενοι αποτελεσματικά με όλους τους εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικούς, γονείς, ειδικούς, δομές υποστήριξης, φορείς κ.λπ)

Σε επίπεδο ικανοτήτων

Να αποκτήσουμε ικανότητες που αναπτύσσουν τη γόνιμη και δημιουργική συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία

Σε επίπεδο στάσεων

Να αποκτήσουμε θετική στάση απέναντι στις κρίσεις και τις εμπειρίες των άλλων, προωθώντας εκπαιδευτικό όφελος για τους μαθητές

Διεπιστημονικότητα και συνεργασία στη σχολική μονάδα (το πλέγμα των σχέσεων)

(Επιδίωξη κοινών σκοπών σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης)

Ειδικό
Ειπαιδευτικό
Προσωπικό
(Ψυχολόγοι,
Κοινωνικοί
Λειτουργοί)

- Σύλλογος Διδασκόντων
- Γονείς μαθητών
- Άλλοι (ειδικοί, φορείς κ.λπ)

Διεπιστημονικότητα είναι ο συνδυασμός δύο ή και περισσότερων κλάδων επιστημονικής γνώσεως σε μία δραστηριότητα.
Ο όρος διεπιστημονική συνεργασία αναφέρεται στη συνεργασία επιστημόνων διαφορετικών ειδικοτήτων για την επίτευξη των σκοπών του σχολείου

Ανεπάρκεια ατομικής δράσης

Ο διαπρεπής Warren Bennis υποστήριξε ότι κανένας δεν είναι τόσο έξυπνος από μόνος του όσο όλοι μαζί, τονίζοντας ότι στον σύγχρονο κόσμο μας, όπου η τεχνολογική και πολιτική πολυπλοκότητα αυξάνονται με ταχύτατους ρυθμούς, η μεμονωμένη ατομική δράση καθίσταται ολοένα και πιο ανεπαρκής

Ο μαθητής ως μοναδική και αποκλειστική οντότητα

Με βάση παιδαγωγικές και ψυχολογικές παραδοχές, ο μαθητής αποτελεί **μία μοναδική και αποκλειστική οντότητα** με τις ιδιαιτερότητές του τις γλωσσικές, τις πολιτισμικές, τις γνωστικές, τις νοητικές, τις συναισθηματικές, τις βιολογικές, τις οικογενειακές, τις κοινωνικές κ.λπ.

Αναγκαιότητα διεπιστημονικής προσέγγισης και συνεργασίας

Ο Αϊνστάιν έλεγε « ο προσωπικός μας κόσμος είναι προϊόν του τρόπου με τον οποίο σκεφτόμαστε. Θα τον αλλάξουμε μόνο αν είμαστε ικανοί να διαφοροποιήσουμε το πώς σκεφτόμαστε»

Κατά συνέπεια προκύπτει:

- **Ανάγκη διαφοροποίησης του τρόπου με τον οποίο σκεφτόμαστε**
- **Ανάγκη ανάπτυξης αντιλήψεων διεπιστημονικότητας και συνεργασίας**



Αποτέλεσμα συνεργασίας

Αναπτύσσω την επικοινωνία - αναπτύσσω τη συνεργασία (αρχές αποτελεσματικής επικοινωνίας)

- ❑ Αλληλοενημέρωση
- ❑ Αποδοχή των απόψεων των άλλων
- ❑ Ενεργητική ακρόαση
- ❑ Αποτελεσματικές ερωτήσεις
- ❑ Ενθάρρυνση (η περιγραφή συγκεκριμένων περιπτώσεων ενθαρρύνει την εμπλοκή)
- ❑ Διατήρηση της εστίασης (στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή στην πρόοδο του παιδιού)
- ❑ Εντοπισμός και απομάκρυνση των εμποδίων της συνεργασίας (αντίπαλα ιδεολογικά στρατόπεδα, συγκρούσεις και εμμονή στις απόψεις, εμφάνιση ρατσιστικών αντιλήψεων κ.ά)

Διαστάσεις συνεργασίας υψηλής ποιότητας

Ανάπτυξη
συνεργατικών
σχέσεων

- **Επικοινωνία** Η ποιότητα της επικοινωνίας πρέπει να είναι θετική, κατανοητή και σεβαστή από όλα τα μέλη σε όλα τα επίπεδα συνεργασίας
- **Δέσμευση** Τα μέλη πρέπει να διαμοιράζονται μία αίσθηση ασφάλειας για την άσκηση του έργου τους
- **Ισότητα** Τα μέλη της συνεργατικής σχέσης να νιώθουν ισότιμα στη λήψη αποφάσεων και την παροχή των υπηρεσιών
- **Δεξιότητες** Κάθε μέλος της συνεργατικής σχέσης αντιλαμβάνεται ότι τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας διαθέτουν επαρκείς δεξιότητες
- **Εμπιστοσύνη** Τα μέλη της συνεργατικής σχέσης μοιράζονται μία αίσθηση ασφάλειας για την αξιοπιστία του χαρακτήρα και της ικανότητας
- **Σεβασμός** Τα μέλη της συνεργατικής σχέσης έχουν αμοιβαία εκτίμηση την οποία πρέπει να την αποδεικνύουν εμπράκτως

Επίλυση συγκρούσεων μέσω διαλόγου (1)

- Στόχος μιας λογομαχίας είναι η νίκη - **στόχος ενός διαλόγου είναι η συλλογή πληροφοριών**
- Το άτομο που λογομαχεί λέει - **το άτομο που συνδιαλέγεται ρωτάει**
- Το άτομο που λογομαχεί προσπαθεί να πείσει - **το άτομο που συνδιαλέγεται ζητά να μάθει**
- Το άτομο που λογομαχεί προσπαθεί να επιβάλει την άποψή του- **το άτομο που συνδιαλέγεται θέλει να ανακαλύψει**
- Το άτομο που λογομαχεί αντιλαμβάνεται δύο αντίθετες απόψεις και θεωρεί τη δική του έγκυρη ή καλύτερη - **το άτομο που συνδιαλέγεται είναι πρόθυμο να κατανοήσει ποικίλες απόψεις**

Επίλυση συγκρούσεων μέσω διαλόγου (2)

- Η Gonzalez-Mena (2006) προτείνει τη χρήση της προσέγγισης **RERUN** - ακρωνύμιο των αγγλικών όρων reflect (στοχάζομαι), explain (εξηγώ), reason (αιτιολογώ), understand (κατανοώ) και negotiate (διαπραγματεύομαι):

- **Στοχάζομαι** Αναγνωρίζω όσα πιστεύω ότι σκέφτεται ή νιώθει το άλλο άτομο. Αν κατανοώ τι νιώθει, μπορώ να πω «Νομίζω ότι το αντιλαμβάνεσαι με αυτό τον τρόπο»
- **Εξηγώ** Εξηγώ σύντομα τη θέση μου, αλλά δεν κάνω διάλεξη
- **Αιτιολογώ** Η εξήγηση της οπτικής μου πρέπει να περιλαμβάνει το λόγο που πιστεύω ή νιώθω με αυτόν τον τρόπο
- **Κατανοώ** Συντονίζομαι με τις σκέψεις και τα συναισθήματα τα δικά μου και του συνομιλητή και προσπαθώ να κατανοήσω την κατάσταση και από τις δύο πλευρές
- **Διαπραγματεύομαι** Βρίσκω μία λύση που να ικανοποιεί και τις δύο πλευρές

Η ευθύνη των επαγγελματιών που δεν συνεργάζονται

Η ευθύνη για το μέλλον της ακαδημαϊκής επίδοσης των μαθητών που εμποδίζονται στη μάθηση βαραίνει τους ώμους των επαγγελματιών που δε συνεργάζονται μεταξύ τους ούτε και με τους γονείς των μαθητών.

Για το λόγο αυτόν απαιτείται διαρκής επικοινωνία με όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας

Η διαρκής επικοινωνία καθώς και η άψογη συνεργασία μεταξύ τους αποτελεί βασική προϋπόθεση για την αντιμετώπιση των πολλαπλών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά - έφηβοι. Επιπλέον, όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας χρειάζονται τη βοήθεια των γονιών και οι γονείς τη στήριξη των επαγγελματιών

Το δικαίωμα παρέμβασης του κάθε μέλους για πληροφόρηση, να μην ερμηνεύεται ως ανάμιξη σε ξένες υποθέσεις αλλά να θεωρείται ως στοιχείο συνεργασίας.

Σας ευχαριστώ

ΣΥΖΗΤΗΣΗ - ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ