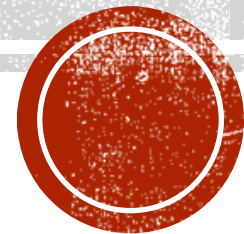


ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

για το σχολικό έτος **2021-22** via άρθρων του **N. 4823/21**
(ΦΕΚ Α' 136/03.08.2021) & λοιπών νόμων, ΥΑ και Εγκυκλίων

<https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/nomos-4823-2021-phek-136a-3-8-2021-2.html>



Σεπτέμβριος 2021



Σοφία Τριανταφύλλου
ΣΕΕ Αειφορίας-ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας
sofiatriantafilou5@gmail.com

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ



- 1. Παιδαγωγικές Συναντήσεις
- 2. Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης σχολικής μονάδας
- 3. Εσωτερικός Κανονισμός
- 4. Σύμβουλος Σχολικής Ζωής
- 5. Ενδοσχολικός Συντονιστής και Μέντορας
- 6. Εργαστήρια Δεξιοτήτων (Σχέδια Δράσης)
- 7. Ενδοσχολική Επιμόρφωση
- 8. Εκπαιδευτικοί Όμιλοι
- 9. Σχολικά Συμβούλια
- 10. Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ



- ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ
- ΚΕ.ΠΕ.Α



1. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ (ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΙΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ)

Ν. 4823/21 άρθρο 90)

<https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/nomos-4823-2021-phek-136a-3-8-2021-2.html>

- Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας συγκαλεί τις παιδαγωγικές συναντήσεις άπαξ μηνιαίως ή όποτε κρίνει αναγκαίο ο ίδιος ή ο Σύλλογος διδασκόντων με στόχο την καλύτερη δυνατή οργάνωση της σχολικής ζωής και την ανάπτυξη συνεργασίας και θετικού κλίματος ανάμεσα στα μέλη.
- Στις συναντήσεις αυτές μπορεί να συμμετέχει και ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας και, στην περίπτωση μειονοτικού σχολείου του ν. [694/1977](#) (Α/ 264), και ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης Μειονοτικού Προγράμματος, ύστερα από πρόσκληση του Συλλόγου διδασκόντων ή του/ης Δ/ντή/τριας της σχολ. μονάδας.
- Ο χρόνος διεξαγωγής των παιδαγωγικών συναντήσεων είναι στη μέριμνα του Δ/ντή (χωρίς να παρακωλύεται το ωρολόγιο πρόγραμμα και η ομαλή λειτουργία του σχολείου)



2. ΈΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

http://iep.edu.gr/images/axiologisi/odigos_axiologisis_sept_2021_v5.pdf => Οδηγός εφαρμογής ΙΕΠ

- Πρώτη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης τον Σεπτέμβριο 2021 (υπάρχει άτυπη παράταση) (=> αποτίμηση γενικής εικόνας σχολείου για το προηγούμενο σχολ. έτος) και υποβολή της στην πλατφόρμα του ΙΕΠ.
- Σχολιασμός της έκθεσης από ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης της σχολ. μονάδας
- Δεύτερη έκθεση τον Ιούνιο του 2022
- Ανάρτηση των εκθέσεων στην ιστοσελίδα του Σχολείου.
- { Μεθοδολογία και υποστηρικτικά εργαλεία από το Παρατηρητήριο της ΑΕΕ του ΙΕΠ => <http://aee.iep.edu.gr/methodology-tools> }
- Προγραμματισμός έργου σχολικής μονάδας μέχρι 20 Οκτωβρίου 2021 :
- {Καθορισμός σχεδίων δράσης και ορισμός συντονισμού τους από εκπαιδευτικούς
- Οι στόχοι και οι τίτλοι των Σχεδίων Δράσης καταχωρούνται στην πλατφόρμα του ΙΕΠ, αποτελούν τον Συλλογικό Προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, ο οποίος αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου}.



3. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

(ΥΑ 13423/ΓΔ4/2021 - ΦΕΚ 491/Β/9-2-2021)

<https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/deuterothmia-ekpaideuse/upourgike-apophase-13423-gd4-2021.html>

- Από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής, κάθε σχολική μονάδα οφείλει να έχει εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, εννοώντας το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις, για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του Σχολείου
- Επιπλέον, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του/ης Διευθυντή/τριας της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου. Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στη διαδικασία σύνταξης συμμετέχει και το Προεδρείο του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου.
- **Περιεχόμενο ΕΚ** : - Προσέλευση στο σχολείο, παραμονή και αποχώρηση μαθητών, - Συμπεριφορά και Παιδαγωγικός έλεγχος, - Πρόληψη φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού, - Αντιμετώπιση κρίσεων και φυσικών φαινομένων, - Σχολικές εκδηλώσεις και δράσεις, - Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας και - Ποιότητα Σχολικού Χώρου.
- Ο Εσωτερικός Κανονισμός εγκρίνεται από τον/ην ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης και ισχύει για ένα σχολ. έτος.



4. ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

(129431/ΓΔ4 - ΦΕΚ 4183/Β/28-9-2020)

<https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/upourgike-apophase-129431gd4-phek-4183b28-9-2020.html>

- Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής βρίσκεται σε άμεση και διαρκή επικοινωνία με τους μαθητές ευθύνης του, τον σύλλογο διδασκόντων, τους γονείς και κηδεμόνες. Ενεργεί όποτε αυτό του ζητηθεί, αλλά και με δική του πρωτοβουλία, εφόσον υποπέσει στην αντίληψή του κατάσταση, η οποία χρήζει ιδιαίτερης αντιμετώπισης. Στο πλαίσιο επιτέλεσης του έργου του, συνεργάζεται με τις υποστηρικτικές δομές και δύναται να ζητήσει τη συνδρομή τους για την αντιμετώπιση μεμονωμένων περιστατικών ή ειδικών περιπτώσεων, όπως και να παραπέμψει τον χειρισμό τους αρμοδίως σε αυτές ή στον σύλλογο διδασκόντων, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους.
- Ο ΣΣΖ συνεπικουρείται στο έργο του από τον ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης της σχολικής μονάδας, το/ην Δ/ντή/τρια του, τον σύλλογο διδασκόντων, το/ην Διευθυντή/τρια Εκπαίδευσης και το Κ.Ε.Σ.Υ. (νυν ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ)

5. ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΟΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ & ΜΕΝΤΟΡΕΣ (Ν.4823/21 άρθρα 92 & 93)

<https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/nomos-4823-2021-phek-136a-3-8-2021-2.html>

- Οι **Ενδοσχολικοί Συντονιστές** ορίζονται με απόφαση του/ης Διευθυντή/ντριας της σχολ. Μονάδας. Στον ενδοσχολικό συντονιστή δύναται να ανατεθούν καθήκοντα Συντονιστή Τάξης ή Συντονιστή Γνωστικού Πεδίου
- Οι **Μέντορες -Παιδαγωγικοί Σύμβουλοι** ορίζονται με απόφαση του/ης Διευθυντή/ντριας της σχολ. μονάδας και μπορούν να αναλαμβάνουν παράλληλα και καθήκοντα Ενδοσχολικών Συντονιστών.
- Αναμένεται η έκδοση υπουργικών αποφάσεων σχετικά με τα κριτήρια ορισμού τους (διάρκεια θητείας, προσόντα, αριθμός τους ανάλογα με το δυναμικό της σχολ. μονάδας)



6. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ (ΦΕΚ 3567/4-8-2021)

https://drive.google.com/file/d/1E56G27KT_zbvFcNIWMzA3YssFgaVzcWo/view => ενημέρωση

https://dipe-v-thess.thess.sch.gr/images/docs2020/FEK2539B_2020_24_06_2020.pdf => ενημέρωση

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs> => Υλικό ΙΕΠ ανά θεματική ενότητα

<http://www.iep.edu.gr/el/ekpaideutiko-yliko> => υλικό περαιτέρω σχετικά με σχέδια δράσης, προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων, εφαρμογές κατά την πιλοτική εφαρμογή

Επιμόρφωση 'Εργαστήρια Δεξιοτήτων' του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας μαγνητοσκοπημένα: Πέμπτη 23/09/2021 <https://youtu.be/KWqR8QPrSiE>

Παρασκευή 24/09/2021 <https://youtu.be/gNwM1VbURaY>

Θεματικοί άξονες και ώρες ανά βαθμίδα:

- Σκοπός των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων» είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής, ψηφιακής μάθησης και δεξιοτήτων τεχνολογίας, μοντελισμού και επιστήμης καθώς και δεξιοτήτων διαμεσολάβησης και υπευθυνότητας, στους/ις μαθητές/τριες, μέσω ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας.
- **Για τα Μουσικά Σχολεία αναμένεται σχετική ΥΑ περί της υλοποίησης ή μη, Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.**
- Στη Γ΄ Γυμνασίου οι Θεματικές Ενότητες των εργαστηρίων συνδέονται με τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό ως Θεματική Ενότητα «ομπρέλα». Για παράδειγμα στην πρώτη Θεματική Ενότητα μπορούν να συνδυαστούν θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης με επαγγελματικό προσανατολισμό από τον χώρο της Υγείας, στη δεύτερη από τον χώρο του περιβάλλοντος κ.λπ.

	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ					ΓΥΜΝΑΣΙΟ			
		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	A	B	Γ
1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ										
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	X	X			X			X		
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη			X			X				X-ΣΕΠ
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση				X			X		X	
2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ										
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	X	X			X			X		
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία			X			X			X	
3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά				X			X			X-ΣΕΠ
3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη										
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	X	X			X			X		
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση			X			X			X	
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα				X			X			X-ΣΕΠ
4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία										
1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική	X	X			X	X		X	X	
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα			X	X			X			X-ΣΕΠ

7. ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (Ν. 4823/21, άρθρα 95 & 96)

<https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/nomos-4823-2021-phek-136a-3-8-2021.html> (άρθρα 1-103)

- Με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας πραγματοποιούνται, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, επιμορφωτικά σεμινάρια, συνολικής διάρκειας τουλάχιστον δεκαπέντε (15) ωρών ανά σχολικό έτος και η θεματολογία τους καθορίζεται κυρίως με βάση : α) τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, β) τον φορέα υλοποίησης της επιμόρφωσης.
- Τα επιμορφωτικά σεμινάρια διενεργούνται εκτός του διδακτικού ωραρίου.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση είναι προαιρετική και συνεκτιμάται κατά την ατομική αξιολόγησή τους. Μετά την ολοκλήρωση των σεμιναρίων, χορηγείται από το/ην Διευθυντή/ντρια της σχολ. Μονάδας έντυπη ή ηλεκτρονική βεβαίωση παρακολούθησης, η οποία και καταχωρίζεται στον ατομικό ηλεκτρονικό υπηρεσιακό φάκελο του εκπαιδευτικού (σύμφωνα με το άρθρο 72).



8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΟΜΙΛΟΙ (Ν. 4823/21, άρθρο 89)

<https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/nomos-4823-2021-phek-136a-3-8-2021.html> (=> Άρθρα 1- 103)

- **1.** Ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας των δημοτικών σχολείων, **γυμνασίων και λυκείων**, μετά από εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων ή εκπαιδευτικού/εκπαιδευτικών που έχουν τοποθετηθεί στη σχολική μονάδα ή με δική του πρωτοβουλία, δύναται να αποφασίζει τη συγκρότηση και λειτουργία Εκπαιδευτικών Ομίλων **οι οποίοι λειτουργούν μετά τη λήξη του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος** διδασκαλίας, κατόπιν σχετικής ενημέρωσης του Σχολικού Συμβουλίου και της οικείας δημοτικής αρχής.
- **2.** Για κάθε εκπαιδευτικό όμιλο που συγκροτείται ορίζεται με απόφαση του Διευθυντή ή Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας ένας εκπαιδευτικός ως Υπεύθυνός του. Η επιλογή των Υπευθύνων πραγματοποιείται μεταξύ των εκπαιδευτικών που εκδηλώνουν ενδιαφέρον για την ανάληψη των σχετικών καθηκόντων. Ο χρόνος που οι Υπεύθυνοι Εκπαιδευτικών Ομίλων αφιερώνουν στην οργάνωση και λειτουργία των εκπαιδευτικών ομίλων δεν προσμετράται στο εργασιακό τους ωράριο, αλλά συνεκτιμάται κατά την ατομική αξιολόγησή τους, καθώς και κατά την επιλογή τους ως στελεχών εκπαίδευσης σύμφωνα με την υποπερ. εε΄ της περ. ε΄ της παρ. 3 του άρθρου
- **3.** Οι Διευθυντές περισσότερων σχολικών μονάδων δύνανται να αποφασίζουν για τη συγκρότηση και τη λειτουργία κοινού Εκπαιδευτικού Ομίλου ή Ομίλων. Στην περίπτωση αυτήν ορίζεται ένας Υπεύθυνος Εκπαιδευτικού Ομίλου από το/ην Διευθυντή/ντρια της κάθε σχολικής μονάδας, η οποία συμμετέχει στον κοινό εκπαιδευτικό όμιλο.
- **4. Αναμένεται έκδοση Υπουργικής Απόφασης** για τον καθορισμό προσόντων και κριτηρίων ορισμού (διάρκεια θητείας των Υπευθύνων Εκπαιδευτικών Ομίλων και κάθε ειδικότερο θέμα σχετικά με την εφαρμογή του παρόντος).



9. ΣΧΟΛΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ (4823/21 άρθρο 107)

<https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/nomos-4823-2021-phek-136a-3-8-2021-2.html> (=> άρθρα 104-245)

- Σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί επταμελές Σχολικό Συμβούλιο, το οποίο συγκροτείται με απόφαση του/ης Διευθυντή/ντριας και αποτελείται από:
 - α) Τον/ην ιδιο/α (Πρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου). β) Δύο (2) εκπρόσωπους του οικείου Δήμου, εκ των οποίων ο ένας εκ των δύο είναι αιρετός εκπρόσωπός του (Αντιπρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου). Ο έτερος εκπρόσωπος είναι υπάλληλος της Διεύθυνσης ή του Τμήματος Παιδείας του οικείου Δήμου.
 - γ) Τρεις (3) εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με τους νόμιμους αναπληρωτές τους. δ) Έναν (1) εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων, με τον νόμιμο αναπληρωτή του, οι οποίοι προτείνονται κατά πλειοψηφία από το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων και
 - ε) έναν εκπρόσωπο της μαθητικής κοινότητας, που ορίζεται με απόφαση του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου της σχολικής μονάδας (δεν έχει δικαίωμα ψήφου)
- Το Σχολικό Συμβούλιο συνεδριάζει νόμιμα με όσα μέλη του είναι παρόντα υποχρεωτικά τουλάχιστον μία φορά ανά δύο (2) μήνες και εκτάκτως, όποτε κρίνεται απαραίτητο, με τις ακόλουθες αρμοδιότητες :
 - α) υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου, συνθήκες υγιεινής, επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων/κηδεμόνων τους,
 - β) πρόταση για συγκεκριμένο σχέδιο αντιμετώπισης των κρίσεων που εμφανίζονται εντός της σχολικής μονάδας
 - γ) διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων, εκδρομών και εκδηλώσεων κάθε είδους και συνεργάζεται με φορείς της τοπικής κοινωνίας για την υλοποίησή τους,
 - δ) μέριμνα για την υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας, τη χρηματοδότηση αυτής από άλλες πηγές, πλην της τακτικής κρατικής επιχορήγησης,,
 - ε) συνεργασία με τους εκπροσώπους αποφοίτων της σχολικής μονάδας, (εφόσον υπάρχει σύλλογος αποφοίτων), αναφορικά με θέματα που σχετίζονται με την προσφορά της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία.



10. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΩΝ : ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (Ν. 4823/21, άρθρο 17)

<https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/nomos-4823-2021-phek-136a-3-8-2021.html> (=> Άρθρα 1- 103)

- Με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, 'μετά από εισήγηση Δ/ντών ΠΔΕ και ΔΔΕ, ιδρύονται Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (**Σ.Δ.Ε.Υ.**), στα οποία συμμετέχουν σχολικές μονάδες και Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.) όλων των βαθμίδων γενικής, επαγγελματικής εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής και Εκπ/σης (Ε.Α.Ε.). Σκοπός των Σ.Δ.Ε.Υ είναι η προώθηση και ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων και πρακτικών εκπαιδευτικής αξιολόγησης των μαθητών, καθώς και συμβουλευτική-υποστήριξη τμημάτων ένταξης, παράλληλης στήριξης και μαθητών με 'κατ'οίκον διδασκαλία'.
- Κάθε Σ.Δ.Ε.Υ. μπορεί να περιλαμβάνει έως πέντε (5) σχολικές μονάδες. Στα Σ.Δ.Ε.Υ. μπορεί να λειτουργούν έως πέντε (5) Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (**Ε.Δ.Υ.**). Η Ε.Δ.Υ. συγκροτείται με απόφαση του ΠΔΕ, λειτουργεί στη σχολική μονάδα και η λειτουργία της στηρίζεται στις πρακτικές που επιτάσσουν η Διεθνής Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού (ν. [2101/1992](#), Α' 192) και η Διεθνής Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες (ν. [4074/2012](#), Α'88). Με απόφαση του ΠΔΕ δύναται να ορίζεται μία σχολική μονάδα του Σ.Δ.Ε.Υ., κατά προτεραιότητα μία Σ.Μ.Ε.Α.Ε., ως το κέντρο υποστήριξης του δικτύου.
- Η Ε.Δ.Υ. αποτελείται από: Διευθυντή σχολικής μονάδας (Πρόεδρος), Εκπαιδευτικό ΕΑΕ, Ψυχολόγο ΠΕ23, Κοινωνικό Λειτουργό ΠΕ30 και Γραμματέα.
- Η Ε.Δ.Υ. συνεργάζεται υποχρεωτικά με τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο τμήμα φοίτησης του μαθητή που έχει ανάγκη υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί του τμήματος φοίτησης συμμετέχουν στις συνεδριάσεις της Ε.Δ.Υ. με δικαίωμα ψήφου.
- Η Ε.Δ.Υ. συνεργάζεται με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για θέματα ιδίως, σχεδιασμού και εφαρμογής στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων, σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο.



ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ : 1. ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (4823/21, άρθρο 11)

- Σκοπός των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.), είναι η υποστήριξη των μαθητών, των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου, μέσω :
 - προώθησης των αρχών της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής,
 - εφαρμογής προγραμμάτων έγκαιρης διεπιστημονικής και εκπαιδευτικής υποστήριξης στο πλαίσιο της πρώιμης παρέμβασης,
 - κατ' αποκλειστικότητα σύνταξης αξιολογικής έκθεσης για τους μαθητές της δημόσιας ή της ιδιωτικής εκπαίδευσης, μετά από εισήγηση εκπαιδευτικών ή απευθείας 'εντολής' γονέων,
- κατ' αποκλειστικότητα λήψης απόφασης για αντικατάσταση των γραπτών δοκιμασιών, (στους μαθητές δημόσιας ή ιδιωτικής εκπαίδευσης με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες), με προφορικές ή άλλης μορφής εξετάσεις,
- παροχής συνεχούς συμβουλευτικής υποστήριξης στη σχολική κοινότητα σε ζητήματα βέλτιστης διδακτικής πρακτικής,
- ενίσχυσης της επικοινωνίας και της συνεργασίας της σχολικής μονάδας με τους γονείς ή κηδεμόνες.
- Τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ έχουν αποκλειστική αρμοδιότητα εισήγησης για την κατάταξη, εγγραφή, μετεγγραφή και φοίτηση στην κατάλληλη σχολική μονάδα, των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.



ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ : 2. ΚΕ.ΠΕ.Α. (4823/21, άρθρα 18 & 19)

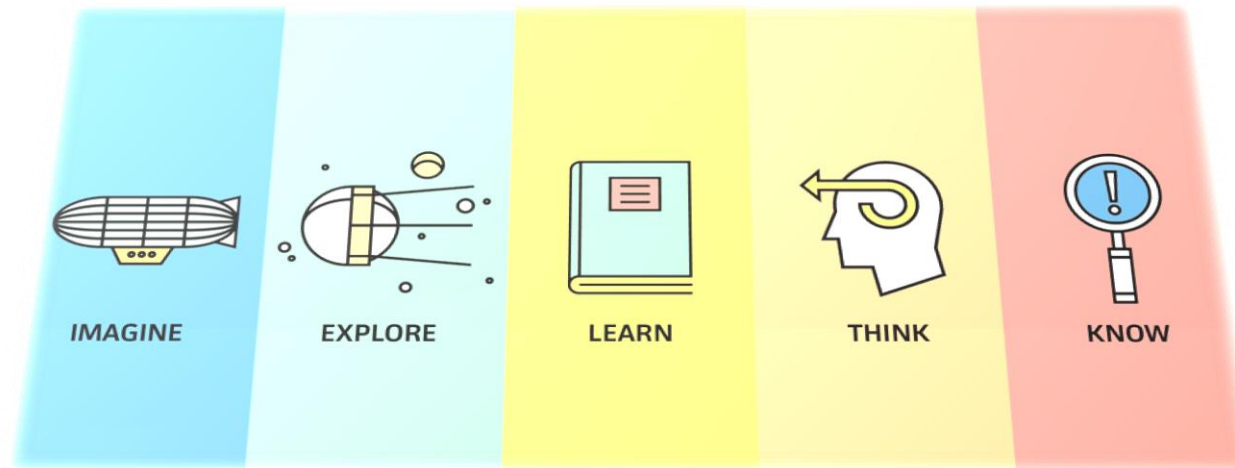
<https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/nomos-4823-2021-phek-136a-3-8-2021-2.html>

- Ο ρόλος των Κέντρων Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.) είναι εκπαιδευτικός, επιστημονικός και ερευνητικός.
- Αρμοδιότητες :
- Υποστηρίζουν τις σχολικές μονάδες σχετικά με: α) την εκπόνηση και την υλοποίηση εκπαιδευτικού σχεδίου δράσης για την περιβαλλοντική εκπαίδευση, την οικολογία και την αειφόρο ανάπτυξη, β) τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και σε τοπικά, περιφερειακά, εθνικά ή διεθνή δίκτυα σχετικά με την περιβαλλοντική εκπαίδευση, την οικολογία και την αειφόρο ανάπτυξη.
- Οργανώνουν εκπονούν και υλοποιούν επιμορφωτικά προγράμματα, υλικό και δράσεις για μαθητές και εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων της περιοχής ευθύνης τους.
- Καταγράφουν σε ειδική ηλεκτρονική πλατφόρμα τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που σχετίζονται με την αποστολή τους.
- Ιδρύουν και συντονίζουν τοπικά, περιφερειακά, εθνικά και διεθνή δίκτυα, αποφασίζουν τη συμμετοχή τους σε δίκτυα άλλων Κ.Ε.ΠΕ.Α. και υποστηρίζουν τη συμμετοχή των σχολικών μονάδων σε αυτά.
- Συνεργάζονται με Α.Ε.Ι., ερευνητικά κέντρα καθώς και δημόσιους ή ιδιωτικούς επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς.
- **Επισημάνση :** Οι σχολικές μονάδες μπορούν να απευθύνονται στο ΚΕ.Π.Ε.Α. της περιοχής τους για αρωγή των εκπαιδευτικών τους σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, σχετικά με τα Έργαστήρια Δεξιοτήτων



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!

Καλή Σχολική χρονιά με Υγεία και Δύναμη!



Σοφία Τριανταφύλλου
ΣΕΕ Αειφορίας-ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας
sofiatriantafilou5@gmail.com

