

Η προφορική εξέταση μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες ή  
Αναπηρία σε  
ενδοσχολικό και πανελλαδικό επίπεδο

Εισηγήτρια:

Κυριακού Βασιλική, Φιλολόγος

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Λάρισας, 31/05/2022

# Ποιο το Νομοθετικό Πλαίσιο;

## Νόμοι

- **N. 3699/2008**  
(ΦΕΚ 199),
- Άρθρο 28 του **N. 4186/2013** (ΦΕΚ 193)  
και
- Άρθρο 51 του **N. 4547/2018** (ΦΕΚ 102)

## Υπουργικές αποφάσεις...

- Φ.253/155439/Β6/  
16-12-2009 (ΦΕΚ 2544),
- 11586/Γ6/28-1-2011  
(ΦΕΚ 262),
- Φ.253/30978/Α5/  
23-2-2018 (ΦΕΚ 752)
- Φ.251/57017/Α5 –  
18/5/2022

# Νόμος απαλλαγής

Ν.4823/2021 (ΦΕΚ 136 Α' /3-8-2021)

**ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ ΑΠΑΛΛΑΓΗ ΑΠΟ ΤΙΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΚΑΘΕ ΕΙΔΟΥΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΒΑΣΕΙ ΤΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ ΤΟΥ: Ν.3699/2008 (ΦΕΚ.199 Α'), ΑΡΘΡΟ 3 ΠΑΡ. 1, ΑΡΘΡΟ 4 ΠΑΡ.1 ΕΔΑΦ. ΣΤ. ΟΠΩΣ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΘΗΚΕ ΑΠΟ ΤΟ Ν.4823/2021 (ΦΕΚ 136 Α' /3-8-2021), ΑΡΘΡΟ 54 ΠΑΡ.4,8.**

# Ποιοι μαθητές με ΕΕΑ και Αναπηρία δικαιούνται προφορικές εξετάσεις;

1. Άτομα με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες...
  - ΔΥΣ-λεξία, -αναγνωσία, -γραφία, -ορθογραφία, αριθμησία
2. Άτομα με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, **παραβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης**, γονεϊκής παραμέλησης και εγκατάλειψης λόγω ενδοοικογενειακής βίας, που έχουν Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες
3. Άτομα με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος
4. Άτομα με μόνιμη, προσωρινή Αναπηρία
  - i) είναι τυφλοί, σύμφωνα με το Ν. 958/1979 (ΦΕΚ 191 Α) ή έχουν ποσοστό αναπηρίας στην όραση τους τουλάχιστον 67%
  - ii) έχουν κινητική αναπηρία τουλάχιστον 67% μόνιμη ή προσωρινή, που συνδέεται με τα άνω άκρα,
  - iii) πάσχουν από σπαστικότητα των άνω άκρων,
  - iv) πάσχουν από κάταγμα ή άλλη προσωρινή βλάβη των άνω άκρων που καθιστά αδύνατη τη χρήση τους για γραφή

# ΕΜΔ: ΔΥΣ –λεξία, -αναγνωσία, -γραφία, -ορθογραφία

## Χαρακτηριστικά και Διευκολύνσεις

- Ανεξήγητες δυσκολίες επεξεργασίας του γραπτού λόγου.
  - Αργή ανάγνωση
  - Ορθογραφικά λάθη
  - Ασυνταξίες
  - Τονισμός - στίξη
  - Τηλεγραφικά κείμενα
  - Δυσκολίες συγκέντρωσης
  - Αργός ρυθμός
- Ανάγνωση κειμένου από εκπαιδευτικό.
- Χωρίς υποχρέωση για κείμενο.
- Παραίνεση για συγκέντρωση και τήρηση χρόνου.
- Διάθεση χρόνου.

ΕΜΔ: ΔΥΣ – αριθμησία

## Χαρακτηριστικά και Διευκολύνσεις

- Θετικές Επιστήμες
  - Υπολογιστικά λάθη
  - Διαχειριστικές δυσκολίες (αναριθμητισμοί)
  - Αστοχία στη χρήση συμβόλων και προσήμων
- ▶ Γενική παραίνεση για προσοχή των συμβόλων και προσήμων
- Σχεδίαση γραφικής παράστασης από τον εξεταστή καθ' υπόδειξη του εξεταζόμενου

# Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος

## Χαρακτηριστικά και Διευκολύνσεις

- Αγαπούν τις ρουτίνες.
- Αισθητηριακές ενοχλήσεις.
- Δυσκολία στην επικοινωνία, στις κοινωνικές δεξιότητες.
- Εμμονές – στερεοτυπίες.
- Επιτρέπονται οι ρουτίνες (π.χ. ένα αντικείμενο στο θρανίο).
- Επιτρέπεται η επιλογή θέσης.
- Ελαχιστοποίηση - τακτοποίηση των εξωτερικών ερεθισμάτων.
- Ερωτήσεις σύντομες και συγκεκριμένες (όχι γενικόλογες).
- Ικανό διάστημα αναμονής για να απαντήσει ο μαθητής.
- Δυνατότητα συνοδείας από Εκπαιδευτικό Π.Σ. (εξοικείωση)

# ΕΜΔ: Ιστορία – Βιολογία...

## Χαρακτηριστικά και Διευκολύνσεις

- Αδυναμία απόδοσης με συνεχή λόγο.
- Υποβολή ερωτήσεων για διευκόλυνση διατύπωσης γνώσεων αλλά όχι υπόδειξη της απάντησης.
- Επανάληψη ανάγνωσης κάποιου θέματος από επιτηρητή ή εξεταστή.
- Παραίνεση για χρήση των γραπτών σημειώσεων.

# Πιστοποίηση των μαθησιακών δυσκολιών

- ▶ Όσοι/ες υποψήφιοι εξετάζονται προφορικά, θα πρέπει να έχουν γνωμάτευση από :
- Το Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης **(ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.)**
- ή το Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης **(Κ.Ε.Σ.Υ.)**
- ή το Κέντρο Διαφοροδιάγνωσης Διάγνωσης Και Υποστήριξης **(ΚΕ.Δ.Δ.Υ.)**

# Πιστοποίηση των μαθησιακών δυσκολιών

➤ ΙΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ (ΙΠΔ) ΑΛΛΩΝ ΥΠΟΥΡΓΕΙΩΝ (ΕΩΣ  
3/08/2021)

➤ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ  
(Δ.Ε.Δ.Α).

Σύμφωνα με το Ν. 4547/2018, άρθρο 51  
παρ.6

- Οι σχολικές μονάδες και οι επιτροπές εξετάσεων των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποχρεούνται να εφαρμόζουν τις προτάσεις, που αναφέρονται στις εκθέσεις αξιολόγησης – γνωματεύσεις που συντάσσουν οι αρμόδιες υπηρεσίες.

# Προφορική εξέταση σε Πανελλαδικό επίπεδο

- Ίδια θέματα εξετάσεων
- Ίδιος χρόνος (;) (Μαθητές στο φάσμα του αυτισμού που εξετάζονται γραπτά καθώς και μαθητές με επιληψία, κωφοί, βαρήκοοι, δυσαρθρία, τραυλισμό δικαιούνται επιπλέον 30λεπτά
- Ίδιο πρόγραμμα
- Διαφορετικό Εξεταστικό Κέντρο

## Ειδικότερα: Πανελλαδικές (1)

- Στους μαθητές δίνεται το τετράδιο των εξετάσεων όπου αναγράφουν τα ατομικά τους στοιχεία
- Μετά τον έλεγχο ταυτοπροσωπίας, αυτά καλύπτονται από τους επιτηρητές

## Ειδικότερα: Πανελλαδικές (2)

- Ο χρόνος προετοιμασίας δεν υπερβαίνει τις 3 ώρες
- Ο/Η επιτηρητής/τρια μπορεί να διαβάζει τα θέματα αν ζητηθεί από τον/ην εξεταζόμενο/η
- Μετά τη παρέλευση του τρίωρου χρόνου προετοιμασίας ή όταν κάποιος υποψηφιος/α δηλώσει ότι είναι έτοιμος για αξιολόγηση (πριν την παρέλευση του τρίωρου), ξεκινά η αξιολόγηση - βαθμολόγηση

## Διαδικασία εξέτασης από την επιτροπή (3)

- Η επιτροπή αποτελείται από 3 μέλη (μπορεί να παρίσταται Σύμβουλος Ε.Α. και Προϊστάμενος ή Εκπαιδευτικός ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ μόνο για παροχή πληροφοριών ή διευκρινίσεων επί ειδικών εκπαιδευτικών θεμάτων)
- Ο εκπρόσωπος του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. παρευρίσκεται στο Ειδικό Εξεταστικό Κέντρο, παρέχοντας οδηγίες και διευκολύνσεις στα μέλη των εξεταστικών επιτροπών
- Ο εξεταζόμενος αναπτύσσει προφορικά τις απαντήσεις στα θέματα με όποια σειρά επιθυμεί, συμβουλευόμενος/η το τετράδιο του αν θέλει

# Διαδικασία εξέτασης από την επιτροπή (4)

- Να έχουμε κατά νου ότι η διαδικασία της προφορικής εξέτασης σε αυτή τη φάση, θα διαφέρει ίσως από αυτή που έχουμε ζήσει στο σχολείο : επειδή είναι μια διαδικασία που γίνεται σε πανελλαδικό επίπεδο, έχει επίσημο χαρακτήρα.
- Συνεπώς τα μέλη της επιτροπής δεν επιτρέπεται να εκφράζονται με λόγια ή με τις εκφράσεις του προσώπου τους και να δίνουν πληροφορίες για την ορθότητα ή όχι της απάντησης.

# Προφορική εξέταση σε ενδοσχολικό επίπεδο

- Η προφορική εξέταση αφορά κάθε είδους είδους εξέταση σε σχέση με τη σχολική διαδικασία : τεστ, ωριαία διαγωνίσματα, προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις
- Κρίνεται σκόπιμο ο μαθητής να παραδίδει γραπτό στα ωριαία διαγωνίσματα και στα τεστ όπως και οι συνομήλικοί του
- Το γραπτό ωστόσο δε θα βαθμολογείται καθώς πρέπει να ακολουθεί άμεσα προφορική εξέταση των ίδιων θεμάτων
- Η διεξαγωγή της προφορικής εξέτασης πρέπει να γίνεται σε κλίμα ασφάλειας, αποδοχής και σεβασμού της ιδιαιτερότητας του μαθητή

# Τρόπος Αξιολόγησης στο ενδοσχολικό πλαίσιο

Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΣΤΑ ΤΕΤΡΑΜΗΝΑ, ΣΤΙΣ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΝΑ ΔΙΕΞΑΓΕΤΑΙ ΩΣ ΕΞΗΣ: ΑΡΧΙΚΑ, ΓΙΝΕΤΑΙ ΜΕΓΑΛΟΦΩΝΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ. ΕΠΕΙΤΑ, Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΚΡΑΤΑΕΙ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ, ΓΡΑΦΕΙ, ΕΠΕΞΕΡΓΑΖΕΤΑΙ ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΕ ΑΝΑΛΟΓΟ ΧΡΟΝΟ ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ-ΤΡΙΕΣ ΤΟΥ ΕΝΤΟΣ ΤΑΞΗΣ. ΤΕΛΟΣ, Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΕΞΕΤΑΖΕΙ ΤΟ ΜΑΘΗΤΗ (ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΗΚΕ) ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ ΤΗΝ ΙΔΙΑ ΗΜΕΡΑ, ΧΩΡΙΣ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΤΩΝ ΣΥΜΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ (ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟΣ ΚΡΙΝΕΤΑΙ Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΝΝΟΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΚΑΙ ΣΥΜΦΩΝΗ ΜΕ ΤΟ ΝΟΜΟ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΗ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ)

# Ενδοσχολικό επίπεδο

- Στα θεωρητικά μαθήματα (π.χ. Ιστορία, Νεοελληνική Λογοτεχνία-Γλώσσα, Έκθεση) να επικεντρώνεται στην κατανόηση των βασικών εννοιών και στην προφορική παρουσίαση των επιχειρημάτων του.
- Στα πρακτικά μαθήματα π.χ. Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία είναι πιθανό ο μαθητής να κάνει υπολογιστικά λάθη στις πράξεις ή να αδυνατεί στην απομνημόνευση τύπων και ορισμών. Ο καθηγητής χρειάζεται να παρεμβαίνει, να επισημαίνει το λάθος και να του ζητά να προχωρήσει.

# Τα θέματα μπορούν να τροποποιούνται...

- α) Ως προς την παρουσίασή τους: Οι ερωτήσεις των διαφόρων μαθημάτων είναι απαραίτητο να ξαναδιαβάζονται από τον καθηγητή και να παρέχονται επιπλέον εξηγήσεις, ώστε να είναι απόλυτα κατανοητό το περιεχόμενό τους.
- β) Ως προς το χρόνο: Παροχή περισσότερου χρόνου.
- γ) Ως προς τη μορφή των ερωτήσεων: Είναι καλύτερο να αποφεύγονται οι ερωτήσεις ανοιχτού τύπου ή να αναλύονται σε υποερωτήσεις. Όπου είναι εφικτό να επιλέγονται εναλλακτικές μορφές ερωτήσεων όπως πολλαπλών επιλογών, κλειστές ερωτήσεις, ερωτήσεις αντιστοίχισης, συμπλήρωσης κενών.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!!!